



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU ALDEA VOIEVOD” ALEXENI

Sr. Scoff, nr. 3, comuna Alexeni, Județul Iași, cod 927 015  
Tel. 0243 - 249550; Fax: 0243 - 249550  
Email sc.alexeni@yahoo.com, web site www.scoalexeni.ro

Nr. 1077 din 04.09.2023

AVIZAT DE CP DATA

01.09.2023

APROBAT DE CA

04.09.2023



**PROIECT DE**

**DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

**PERIOADA 2021 - 2025**

REVIZUIT septembrie 2023

**ECHIPA DE PROIECT:**

Prof. Vișean Georgica – director  
Prof. Filip Ionela – coordonator CEAC  
Naum MariaCamelia -secretar

# Cuprins

Nr. crt.	Denumire	Pagina
3	Context legislativ	3
4	Argumentare	4
6	Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților PDI	6
7	Concluziile echipei de redactare a PDI (2021-2025)	7
<b>CAPITOLUL I</b>		
1.1	<b>DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN</b>	
1.1.1	Prezentarea comunei Alveni	8
1.1.2	Analiza PESTE	8
1.2	<b>DIAGNOZA MEDIULUI INTERN</b>	
1.2.1	Elemente de identificare a unității școlare	10
1.2.2	Prezentarea școlii	10
1.2.3	Cultura organizațională	12
1.2.4	Priorități la nivel local și național	13
1.2.5	Structura unității școlare	14
1.2.6	Resurse umane	14
1.2.7	Evoluția populației școlare	19
1.2.8	Resurse umane - calde	20
1.2.9	Resurse materiale	24
1.2.10	Resurse informaționale	24
1.2.11	Resurse financiare	25
1.2.12	Analiza SWOT a stadiului de dezvoltare al școlii	26
<b>CAPITOLUL II</b>		
2.1	<b>STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE</b>	
2.1.1	ȚINTE STRATEGICE	30
2.1.2	Operaționalizarea întei strategice – 1	31
2.1.3	Operaționalizarea întei strategice – 2	36
2.1.4	Operaționalizarea întei strategice – 3	39
2.1.5	Operaționalizarea întei strategice – 4	43
2.1.6	Operaționalizarea întei strategice – 5	45
<b>CAPITOLUL III</b>		
3.1.	Consultarea, monitorizarea și evaluarea PDI	49

## CONTEXTUL LEGISLATIV

- Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:
- Constituția României
  - Legea învățământului nr. I/ 2011, cu modificările și completările ulterioare
  - Agenda europeană pentru Dezvoltare Durabilă 2030
  - Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României, 2020-2030
  - Strategia Locală de Dezvoltare Durabilă a Județului Ialomița (2021-2027)
  - Proiectul prezidențial – “România educată”, 2021
  - Proiectul planului managerial al Inspectoratului Școlar al Județului Ialomița
  - Legea privind asigurarea calității în educație – O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările și completările ulterioare
  - ROFUIP, valabil din 1.09.2022
  - RAEI al școlii pentru anul 2020-2021
  - Alte ordine, note, notificări și precizări M.E.N.

## ARGUMENTARE

### 1. Argument

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională au stat atât legislația în vigoare, cât și specificul Școlii Gimnaziale „Alexandru Aldea Voievod” Alexeni, elevul fiind așezat în centrul preocupărilor noastre:

Astfel, am avut în vedere o proiectare managerială cu ținte și opțiuni strategice noi, adaptând viziunea și misiunea școlii la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala și în contextul noului. Am realizat o analiză obiectivă și realistă a mediului intern și extern și am căutat soluții adecvate și strategii care să optimizeze procesul instructiv-educativ. Am avut în vedere atât situația actuală a școlii românești, cât și perspectivele europene.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora, pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonată, în echilibru, să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Protecția și dezvoltarea relațiilor cu comunitatea, creșterea unității de concepție, asigurând coerența și stabilitatea.

Murim speranța că demersul nostru va fi implementat în toate obiectivele sale, concretizând misiunea pe care ne-am asumat-o, aceea a desăvârșirii unui învățământ de calitate. Flexibilitatea pe care o presupune dezvoltarea competențelor cheie în rândul elevilor noștri, la acumularea de valori etice, culturale, morale, civice și spirituale, în contextul unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții ( lifelong learning).

Conform prevederilor din Legea Educației Naționale, școala are ca principal factor decizional, conducând astfel la o democratizare a vieții școlii, la diversificarea ofertei școlare, o diversificare bazată pe noi instituționale, dar și pe creșterea și inovare. Consultând toți factorii implicați (corpul profesoral, elevii, părinții, comunitatea), se creează o strategie ce va transforma școala nu doar în principalul furnizor de educație, ci și într-un centru de informare și dezvoltare a comunității. Astfel, noua viziune propusă de Școala Gimnazială „Alexandru Aldea Voievod” Alexeni o transformă într-o instituție ale cărei eforturi sunt bazate pe structura managerială, personalul școlii al beneficiarilor direcți și indirecti, al comunității, al Inspectoratului Școlar Județean și al altor parteneri implicați. Dezvoltarea propusă este reală, necesară și protejează direcții majore ale progresului și îmbunătățirii, fiind adaptată la contextul social în care ne aflăm.

Politicile educaționale sunt protejate pe termen mediu (4 ani) și au fost create prin consultarea tuturor partilor. Țintele, obiectivele și activitățile sunt fezabile, asumate și sunt întocmite ținând cont de Legea Educației Naționale, de strategia educațională la nivel național și european.

Având acestea în vedere, ne bazăm pe consilierizarea fiecărui dascăl de mentora sa, pe implicarea comunității în acțiunile educaționale, pentru a crește starea de bine a tuturor actorilor de pe scena educației și pentru a crea un cadru în armonie, în care elevii să vină la școală cu drag, în care educația să atingă cote maxime, o școală în care fiecare elev să își atingă standardele și să fie orientat școlar și profesional în concordanță cu posibilitățile și calitățile educaționale proprii.

## 2. Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților PDI

Școala Gimnazială „Alexandru Vodă” Alexeni, la acest moment, se poate numi o instituție de învățământ preuniversitar modernă, dat fiind faptul că întreaga activitate se desfășoară într-un cadru modern, o clădire nou construită și funcțională începând cu anul 2014, dar și din punct de vedere al actului educațional de calitate, fapt dovedit prin rezultatele obținute de elevii instituției, sub coordonarea colectivului profesioniștilor de cadre didactice, la evaluările naționale și concursurile școlare de-a lungul timpului.

Ne propunem astfel, chiar dacă statisticile demografice arată că numărul de copii este în continuă descădere, ca prin calitatea actului educațional implementat la nivelul unității școlare, elevii noștri, să obțină în continuare performanțe școlare.

Prin noul Proiect de Dezvoltare Instituțională, 2021-2025:

- obiective și strategii clare;
- crearea unui mediu de învățare armonios și în condiții de siguranță cu: elevi, personal didactic și mediativ disciplinat, demersuri clare ale activității de învățare, mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățură;
- cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare;

- crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor aparute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizările responsabile sunt cele care învață continuu, deoarece ne dezvoltăm într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil;

- dezvoltarea proceselor de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.;

- promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară;
- îmbunătățirea continuă a calității educației.

Considerăm că proiectul este realizabil, întrucât am adevărat multe strategii propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și estimăm că le putem atinge în viitor. Urmand vechiului PDI, nr. 525/20.09.2016 din perioada 2016-2021, actualul plan de dezvoltare instituțională se bazează pe realizările acestuia, în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, iar activitatea școlii este orientată spre o educație de calitate.

### 3. Concluziile echipei de redactare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională (2021-2025)

Activitatea echipei de redactare a P.D.I.-ului a reflectat în mod firesc laurile pozitive, dar a căutat în același timp să elimine disfuncțiile din activitățile tuturor compartimentelor căutând să precezeze și să construiască obiective care să contribuie la eliminarea deficiențelor, perfecționarea funcțiilor de conducere în interesul învățământului și al comunității locale.

5-au desprins următoarele:

- ✓ urmărirea îndeplinirii noilor reglementări ale reformei în ceea ce privește predarea modernă. Flexibilită, astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie realizate;
- ✓ preocuparea în vederea achiziționării de mobilier modular pentru toate clasele, având în vedere aplicarea prevederilor actuale din reforma învățământului, care vizează crearea de condiții optime pentru desășurarea activităților didactice;
- ✓ dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituțiile de cultură și a organizațiilor non-guvernamentale;
- ✓ utilizarea la nivel maxim a bazei tehnico-materiale de care dispune școala, cât și a mijloacelor de

învățământ concepute și realizate cu forțe proprii;

- ✓ acordarea unei atenții speciale completării documentelor școlare ce vor demonstra implicarea

cadrelor didactice în cunoașterea și aplicarea prevederilor noului plan - cadru din învățământul preuniversitar;

- ✓ perfecționarea continuă a stilului de lucru la clasă cu elevii, avându-se în vedere atât nouătățile de specialitate, cât și cele ce urmează aplicarea și realizarea reformei;

✓ îndeplinirea prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație, tocmai pentru satisfacerea cerințelor societății și a pieței forței de muncă;

- ✓ demonstrarea capacității de realizare, în contexte diverse, a obiectivelor planificate;
- ✓ satisfacerea exigențelor și a așteptărilor beneficiarilor interni și externi;
- ✓ garantarea realizării standardelor și a normelor de calitate.

Realiizarea unui act educațional de calitate depinde de proiectarea, desășurarea și evaluarea continuă a activității didactice. Datorită orientării instituției din sistemul național de învățământ, indiferent de tip, nivel și formă de organizare a activității, este de a asigura predarea-învățarea-evaluarea și, acolo unde este cazul, cercetarea de calitate pentru a contribui la dezvoltarea personală a elevilor, la bunăstarea societății și la dezvoltarea sa durabilă.

Politicele și strategiile de asigurare a calității în sistemul național de învățământ din România vor fi permanent corelate cu orientările și acțiunile promovate la nivel european și mondial. Putem spune că un învățământ de calitate este acela în care instituția și programele de studiu demonstrează capacitatea de realizare, în contexte diverse, a obiectivelor planificate. Poate, de asemenea, să satisfacă exigențele și așteptările beneficiarilor interni și externi, dar mai ales garantează realizarea standardelor și normelor de calitate.

„Alexandru Aldea Voievođ” Alexeni

## CAPITOLUL I

### 1.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

#### 1.1.1 PREZENTAREA COMUNEI ALEXENI

Mediul de rezidență: rural

Tipul localității: sat - centru de comuna

Relieful/Clima/Hidrografie:

Localitatea Alexeni este situată în Câmpia Bărăganului. Printr-un document din 17 noiembrie 1431, se arată că Alexandru Aldea Voievod (1431-1436), voievod al Țării Românești darăia Manăstirii Dealu satele Alexeni pe Ialomița și Razvad de lângă Țargoviște. Se menționează prima dată satul Alexeni, acest fapt constituind *prima mențiune documentară a unui sat medieval ialomițean*.

Are o suprafața totală de 2654 de ha din care 200 ha intravilan și 2454 ha extravilan. În comuna Alexeni există un număr de 2502 locuitori și un număr de 1100 locuințe.

Clima este caracteristică zonei continentale – așezarea fiind expusă iarna viscolului, vara invaziilor de aer intens continentalizat. Temperatura medie este de 15 grade Celsius. Cantitatea medie de precipitații este de 500/m pătrat. Cele mai frecvente vânturi sunt Crivatul și Austrul, specifice Bărăganului sudic.

În partea de sud a localității curge râul Ialomița. Din această cauză localitatea este supusă inundațiilor, secetelor, viscolului. În toate aceste situații comunitatea a dat dovadă de solidaritate, a sprijinit autoritățile prin acțiuni voluntare.

Raportându-ne la așezările importante din jur, comuna Alexeni se află la 7 km de Urziceni, 56 km de Slobozia, 65 km de Buzău, 70 km de Ploiești și 60 de km de București.

#### 1.1.2 ANALIZA PESTE

##### ANALIZA PESTE(E)

Activitatea entităților economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care acestea își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau alenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale „Alexandru Aldea Voievod” Alexeni.

DOMENII	CONTEXT NAȚIONAL/ LOCAL
<p><b>POLITIC</b></p> <p>Fenomenu de descentralizare;</p> <p>Aproprierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;</p> <p>Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;</p> <p>Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);</p> <p>Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene;</p> <p>Interes la nivel local pentru creșterea calității învățământului;</p> <p>Părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative;</p> <p>Cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinița prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.</p>	<p><b>ECONOMIC</b></p> <p>Valoarea procentului alocat învățământului din P.L.B.;</p> <p>Posibilitatea atragerii unor fonduri rambursabile / nerambursabile;</p> <p>Descentralizarea mecanismelor finanțare;</p> <p>Finanțarea școlii prin consiliile locale;</p> <p>Orientarea spre o cultură a proiectelor;</p> <p>Scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor;</p> <p>Reducerea activității economice a unor mări întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii.</p>
<p><b>SOCIAL</b></p> <p>Fluctuații demografice;</p> <p>Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;</p> <p>Schimbări privind așteptările comunității față de școală;</p> <p>Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;</p> <p>Integrarea unor categorii de copii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă;</p> <p>Parteneriat social în creștere;</p> <p>Adaptarea C.D.Ș. la nevoile și interesele comunității.</p>	<p><b>TEHNOLOGIC</b></p> <p>Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul;</p> <p>Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;</p> <p>3 clădiri funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ;</p> <p>Acces la Internet și televiziune prin cablu;</p> <p>Dotarea școlii cu rețea de calculatoare cu server în laboratorul SBI și implementarea sistemului Ael.</p>

<p>Armenajarea adecvată a spațiului școlar, respectând politicile de mediu</p> <p>Implementarea metodei de reciclare selectivă;</p> <p>Dezapezirea de protecție educaționale care promovează un comportament adecvat;</p>	<p><b>ECOLOGIC</b></p>
---	------------------------

Concluziile și interpretările analizei PEȘTE(B) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategice a Școlii Gimnaziale „Alexandru Aldea Voievod” Alexeni pentru perioada 2021-2025.

## 1.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

### 1.2.1 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

- Denumirea școlii: Școala Gimnazială „Alexandru Aldea Voievod” Alexeni
- Adresa: Strada Școlii, Nr. 4
- Tel/fax: 0243249550, e-mail: [sc.alexeni@yahoo.com](mailto:sc.alexeni@yahoo.com), site-ul școlii: [www.scoalalexeni.ro](http://www.scoalalexeni.ro)
- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi, învățământ tradițional;
- Orarul Școlii Gimnaziale „Alexandru Aldea Voievod” Alexeni :
  - 8<sup>00</sup>-11<sup>45</sup> clasele pregătitoare – a IV-a;
  - 8<sup>00</sup>-14<sup>30</sup> clasele V-VIII
  - 8<sup>00</sup>-15<sup>00</sup> – un schimb;
- Limba de predare: limba română

### 1.2.2 PREZENTAREA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Alexandru Aldea Voievod” Alexeni, situată pe strada Școlii, nr. 3, deschide calea spre educație încă din 1899. Schimbările ce au avut loc în societate în acești ani de când generații diverse de elevi ne-au pășit pragul, au făcut ca această școală să urmeze cursuri ascendente și descendente, fiind susținută de-a lungul anilor de oameni înmoși, deschiși către inovație și schimbare, așa cum rețese și din monografia școlii. Cursul acesta ascendent, schimbarea și adaptarea au fost făcute cu pași mici, continui, îndreptându-se către persoane care a deținut funcția de conducere. Aceasta pentru că problemele cu care școala s-a confruntat de-a lungul anilor au putut din același loc, iar noi manageri, cadre didactice, comunitate nu am făcut decât să căutăm soluții, să încercăm și, uneori, chiar să reușim. *O școală pentru toți și pentru fiecare.* Aceasta ne e deviza. Nu e doar un citat picat întru frumos, nu e o adunare simplă de cuvinte, ci o deviză realistă, un fel, născut din însuși specificul Școlii Gimnaziale „Alexandru Aldea Voievod” Alexeni. Atu-urile noastre plasează în această aventură a educației un corp profesoral format, de calitate. Oamenii cu energie și dorință de a crea *brno și frumos.*

Școala Gimnazială „Alexandru Aldea Voievod” Alexeni a fost construită în anul 1928, are un singur corp, urmand ca în anul 1963 să fie construit un alt corp de cladire cu o pi salii de clasa și o gradinița construită și data în folosință în 2024.

Bazele materiale ale școlii ne recomandă – în Școala Gimnazială „Alexandru Aldea Volevod” Alexeni, funcționăm în trei corpuri, 2 pentru clasele primare și gimnaziale și unul pentru Grădinița. Salile de clasă, 11 la număr, sunt dotate și echipate corespunzător, accesul al tehnologie fiind permis în fiecare dintre ele. CDI-ul- sala de documentare, bibliotecă școlii ce deține un fond de carte onorabil, sunt doar câteva dintre elementele ce ne fac cinste și ne ajută să înțelegem procesul de educație. Definim parteneriate cu tradiție, ce se desfășoară deja de un număr de ani, cu Consiliul local Alexeni, Biserica localității, dispensarul uman CJRAE Ialomița precum și cu alte școli din județ și din țară. În școala există 10 salii de clasă, 1 cabinet informatic, o bibliotecă cu 7500 de volume și o sală de lectură, sală de sport, 1 teren de sport. Fiecare sală de clasă este dotată satisfăcător cu material didactic modern – table magnetice, videoproiecție cu ecran de proiectie, calculatoare/ laptopuri, mobilier reconfortabil sau nou. În cancelarie există o imprimantă pusă la dispoziția cadrelor didactice și utilizată în folosul elevilor. În laboratorul de informatică există 10 calculatoare conectate la internet, fiind nou achiziționate. La nivelul școlii există 10 laptopuri și un calculator cu acces la internet în bibliotecă școlii.

Societatea în sine, venurile în care trăim, aduc cu sine un fenomen de migrație a forței de muncă ce duce la slăbirea relației dintre școală și familie, o lipsă de timp ori un dezinteres al familiilor în a se implica în viața școlii: apoi, lipsa motivației; mai departe, probleme de comportament, situații de bullying și violență, absentism, promovabilitate scăzută, și, chiar dacă continuă a cadrelor didactice. Dacă la nivel primar posturile titularilor sunt stabile, la ciclul gimnazial, an de an există modificări, ceea ce creează un soi de instabilitate, nu doar în relațiile dintre colegi, dar și în relația elev-profesor (elevii ajung să creadă o relație de încredere, de respect, cu un anumit cadru didactic, relație ce mai apoi se rupe brusc prin înlocuirea omului de la catedră). Dintr-un lipsuri se mai pot aminti inexistența unui spațiu de joacă destinat elevilor din ciclul primar, lipsa unei săli de festivități dedicată și activităților extracurriculare care, de cele mai multe ori, se desfășoară tot în sala de clasă, lipsa unui spațiu amenajat pentru consiliul școlar.

Deși ne stau în față numeroase oportunități, precum implicarea comunității în viața școlii, posibilitățile numeroase de formare a cadrelor didactice, accesul facil la parteneriate instituționale sau la proiecte europene, suntem înțepinați și de o serie de amenințări – demotivarea elevilor ce pleacă în cazuri noi din surse multiple (lipsa unui parteneriat strâns între școală și familie, mediu defavorizat din care fac parte, faptul că mulți provin din familii monoparentale ori sunt crescuți de bunici sau alți membri ai familiei, defavorizări care sunt elevi de etnie romă (nedeclarată), ori elevi cu cerințe educative speciale, etc.), imposibilitatea de a realiza corect un plan de scoarizare, datorată în mare parte exodului populației, opțiunii elevilor de a alege școli din zona limitrofă, dar și scaderii natalității și a faptului că zona în care este plasată școala are o populație în genere îmbătrânită.

### 1.2.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școlile sunt caracterizate printr-un ethos profesional bun, având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașamentul față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Am observat, însă, și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rufină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. Sarcurile sunt distribuite având în vedere egalitatea de șanse între femei și bărbați. În raport cu potențialul fiecăruia, urmându-se valorificarea optimă a fiecărei resurse umane. Relațiile dintre angajații instituției sunt bazate pe libertate de exprimare, structura managerială încurajând dialogul, spiritul de inițiativă, munca în echipă, colaborarea și dorința de perfecționare. Absolut toți factorii implicați sunt invitați să seună în valoare, să își afirme creativitatea, inovația, dând ovedă în același timp de responsabilitate și respect față de profesie.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea distanțelor semnificate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. În plus față de vechea vizită și misiune a școlii, ne-am raportat la necesitatea de a crea un mediu școlar incluziv, așa că de vizita noastră este *„Școala pentru toți și pentru fiecare”*.

### VIZIUNEA ȘCOLII

Școala „Alexandru Aldea Voievod” este o școală în slujba comunității, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echilibrată pentru toate categoriile de copii și de a asigura progresul tuturor elevilor săi, astfel încât, mâine să fi mai bun ca azi”!

### MISIUNEA ȘCOLII

• Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câiva, ci este un drept al tuturor.

• Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent.

• Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

- Respectăm fiecare elev, oricât de modeste ar fi rezultatele școlare, identificând atunci și aptitudinile fiecărui pentru a le putea valorifica.
- Utilizăm metode active-participative (invatare inter-activă, stimularea gândirii critice și stimularea muncii în echipă) care vor motiva și stimula elevii pe durata procesului educațional.
- Educăm elevii pentru a deveni buni cetățeni și, în viziunea noastră, cetățeni de tip european.
- Educăm elevii pentru a avea un comportament ecologic.
- Dorim ca școala noastră să devină o școală modernă, astfel încât să se steargă denumirea de „școală de țară”.
- Școala noastră acceptă rolul de inițiator/sustinator și catalizator al comunității, de continuator al tradițiilor locale.
- Avem parteneriate active cu autoritățile locale, poliția, biserică, dispensarul uman.

### VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ

- **Cooperare:** să realizăm lucruri mai bune împreună; elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate.
- **Autonomie:** să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient.
- **„Lucrul bine făcut”:** să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani, ș.a.
- **Responsabilitate:** să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea.
- **Integritate:** să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă.
- **Colegialitate și generozitate:** să creem împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de înțelegere și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

### 1.2.4. PRIORITĂȚI LA NIVEL LOCAL ȘI NAȚIONAL

- Prioritățile învățământului românesc din perspectiva armonizării sistemelor educaționale la nivel european până în 2030 sunt următoarele:
  - Descentralizarea învățământului preuniversitar, creșterea autonomiei școlilor și a autonomiei profesionale pentru cadrele didactice;
  - Realizarea unui sistem educațional echitabil, eficient și relevant, capabil de schimbare atunci când se impune;
  - Cunoașterea și aprofundarea Curriculumului Național;
  - Centrarea demersului didactic pe elevi;

- Asigurarea calității educației și formării profesionale de școală;
- Flexibilizarea ofertei educaționale în scopul racordării permanente a învățământului la piața

muncii;

Școala Gimnazială „Alexandru Aldea Voievod” Alexeu își proiectează întreaga activitate în relație cu prioritățile educaționale la nivel național, european, dar și raportându-ne la contextul județean, la comunitatea în care ne aflăm și pe care o deservim. Aflați în incediata apropiere a altor unități școlare și colegii de prestigiu, considerăm că ni se rezervă o misiune grea, aceea de a păstra efectivele școlare. Dezideratul este ca acest lucru să se realizeze prin promovarea unui act educațional bazat pe calitate, inovație, care să răspundă nevoilor la nivel județean, local și național.

## 1.2.5. STRUCTURA UNITĂȚII ȘCOLARE

### Dinamica populației școlare

**Planul de școlarizare**

Anul școlar	Învățământ preșcolar		Învățământ primar		Învățământ gimnazial	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
2016-2017	3	50	6	131	5	90
2017-2018	3	48	6	119	4	66
2018-2019	3	53	6	113	4	69
2019-2020	3	50	6	110	4	66
2020-2021	3	41	6	111	4	76

Anul școlar	Învățământ preșcolar		Învățământ primar		Învățământ gimnazial	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
2016-2017	3	50	6	131	5	90
2017-2018	3	48	6	119	4	66
2018-2019	3	53	6	113	4	69
2019-2020	3	50	6	110	4	66
2020-2021	3	41	6	111	4	76

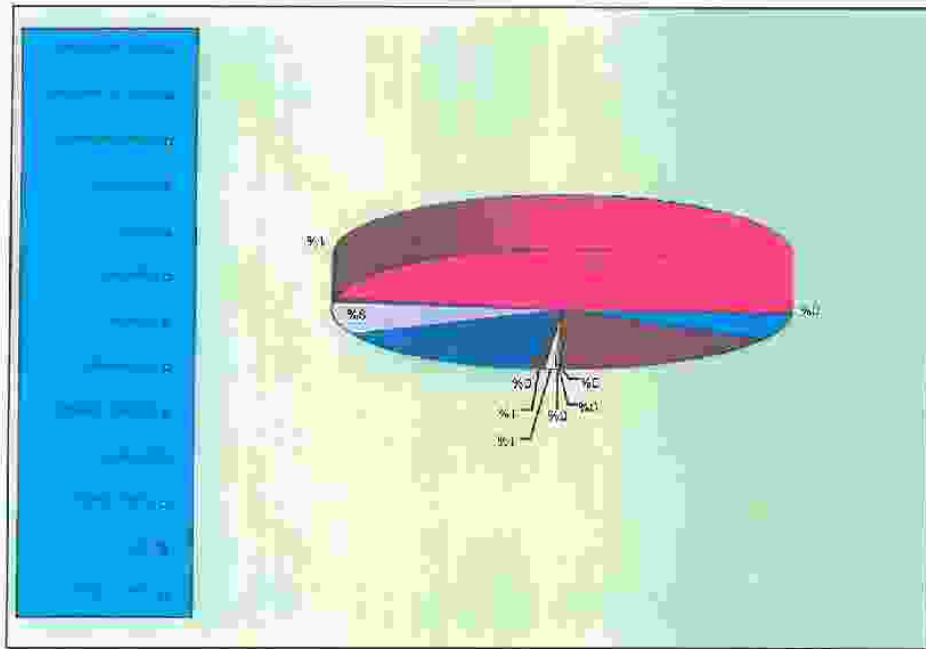
Planul de școlarizare este aprobat anual de Inspectoratul Școlar al Județului Iași, în baza Proiectului și a Memorului de Fundamentare elaborat de către director și aprobat de Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral al unității școlare. Dimensionarea acestuia - cantitativ (ca număr de locuri) - se realizează în funcție de recensământul care se realizează la nivelul școlii.

## 1.2.6. RESURSE UMANE

### SPECIFICUL OCUPAȚIILOR POPULAȚIEI ADULTE:

Total populație: 2506 persoane  
 Persoane adulte – peste 18 ani : 1942 persoane

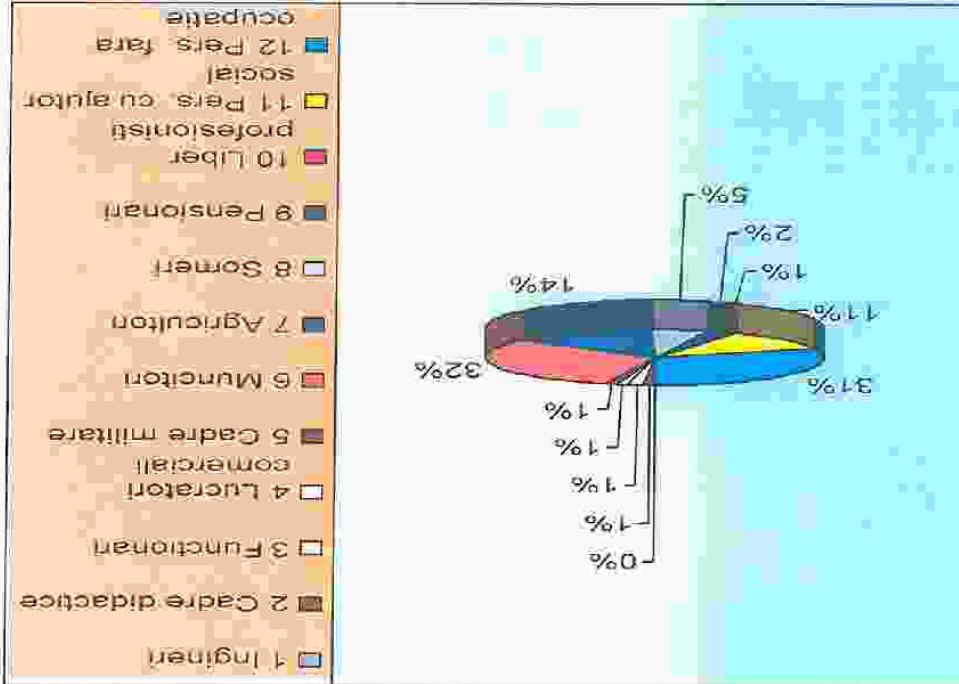
Nr. crt.	Ocupații	Nr. persoane	Procente
1.	Cadre medicale	1	0.05%
2.	Ingineri	3	0.15%
3.	Cadre didactice	5	0.25%
4.	Funcționari	14	0.75%
5.	Lucratori comerciali	15	0.80%
6.	Cadre militare	4	0.20%
7.	Muncitori	313	16.12%
8.	Agricultori	167	8.59%
9.	Someri	26	1.33%
10.	Pensionari	923	47.52%
11.	Liberi profesioniști	5	0.25%
12.	Pers. cu ajutor social	134	6.90%
13.	Pers. fara ocupatie	332	17.09%



IMPLICAREA ELEVIILOR IN OCUPATIILE PARINTILOR:  
Din 264 de copii:

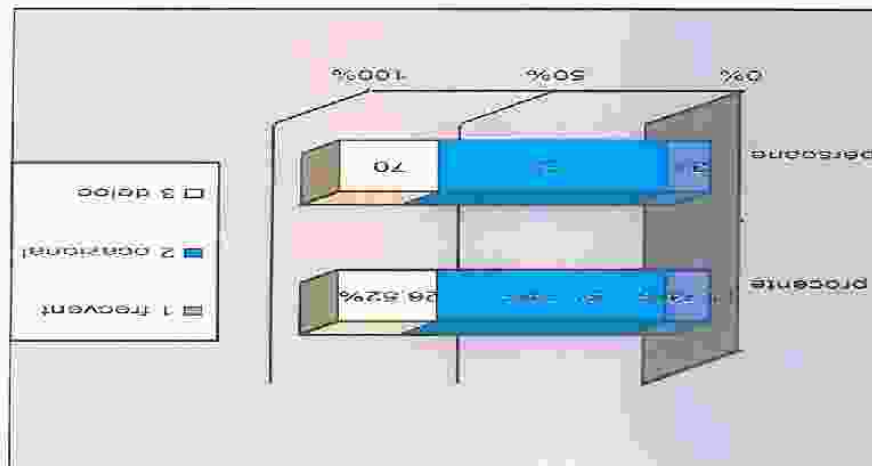
Nr. crt	Studii	Nr. pers.	Procente
1	fara studii	6	1.47%
2	II clase	9	2.20%
3	IV clase	21	5.13%
4	V clase	1	0.24%
5	VI clase	5	1.22%
6	VII clase	4	0.97%
7	VIII clase	62	15.15%
8	X clase	111	27.13%

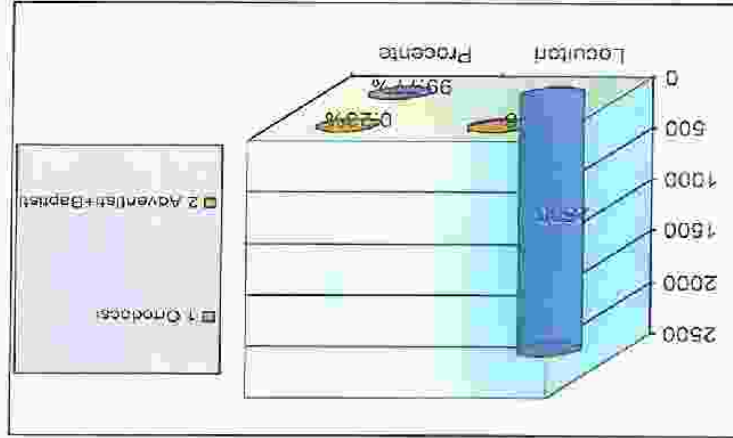
STRUCTURA EDUCATIONALA A PARINTILOR ELEVIILOR SCOLII:



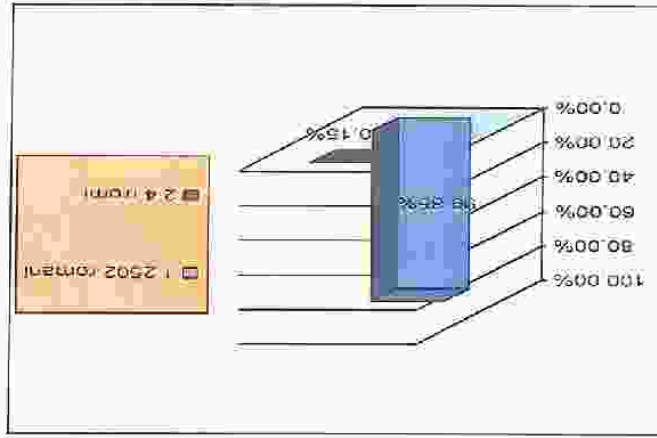
Numar total de parinti: 409

STRUCTURA OCUPATIONALA A PARINTILOR ELEVIILOR SCOLII:

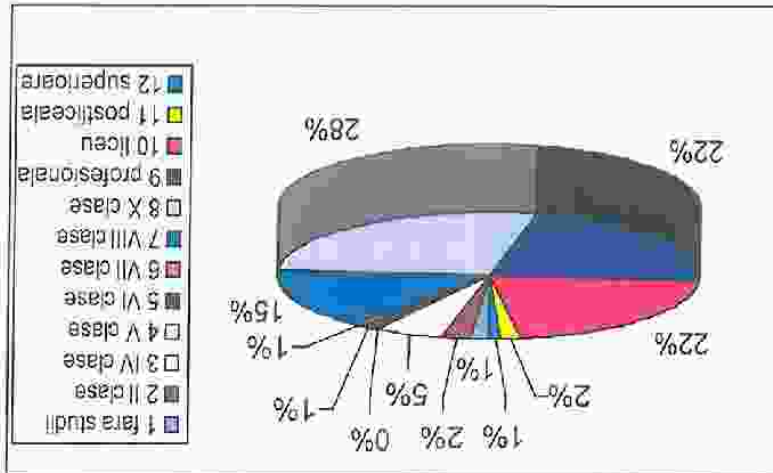




STRUCTURA POPULATIEI LOCALITATI IN FUNCTIE DE RELIGIE:



STRUCTURA PE NATIONALITATI A POPULATIEI LOCALITATI:



12	superioara	3	0.73%
11	postliceala	7	1.71%
10	liceu	88	21.51%
9	profesionala	92	22.49%

**DISTANTA FATA DE REȘEDINȚA DE JUDEȚ:**

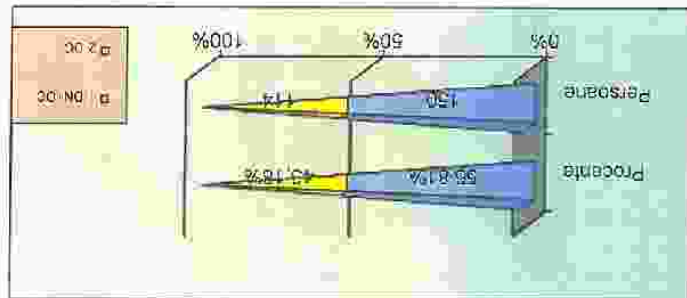
Comuna Alexeni se afla la o distanță de 56 km fata de municipiul Slobozia :

**CALE DE ACCES, CATRE ȘCOALA, ALTE ELEVIILOR:**

Din 264 de elevi care merg la școala:

Cel mai departe de școala—fam Ibe - 3,5 km.

Cel mai aproape de școala—fam Dragomir - 15m

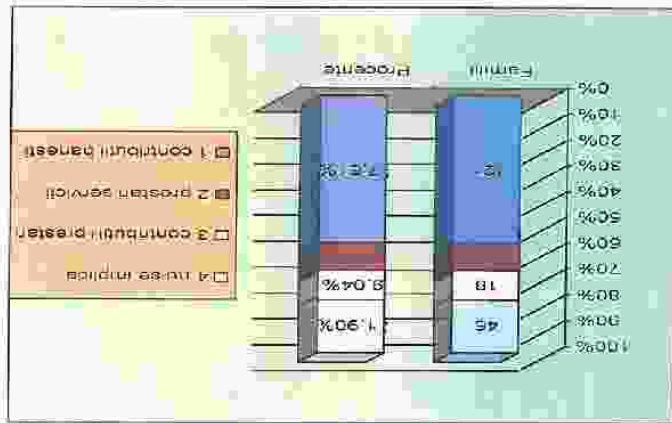


**IMPLICAREA AGENTILOR ECONOMICI IN SUSTINEREA ȘCOLII:**

Agentii economici se implica puțin in susținerea școlii - pe raza comunei nu există mari agenți economici, cei existenți ocupându-se cu activități comerciale cu o vîrta de afaceri nesemnificativă.

**IMPLICAREA PĂRINȚILOR/COMUNITĂȚII IN SUSTINEREA ȘCOLII:**

Din 210 familii au participat cu:



**EVOLUȚIA DEMOGRAFICĂ A POPULAȚIEI LOCALITĂȚII:**

Anul	Populata	Nasteri	Procent	Decese	Procent
2017	2506	26	1%	24	1%
2018	2502	28	1.1%	31	1.2%
2019	2317	27	1.2%	34	1.5%
2020	2306	21	0.9%	26	1.1%
2021	2264	23	1%	28	1.2%

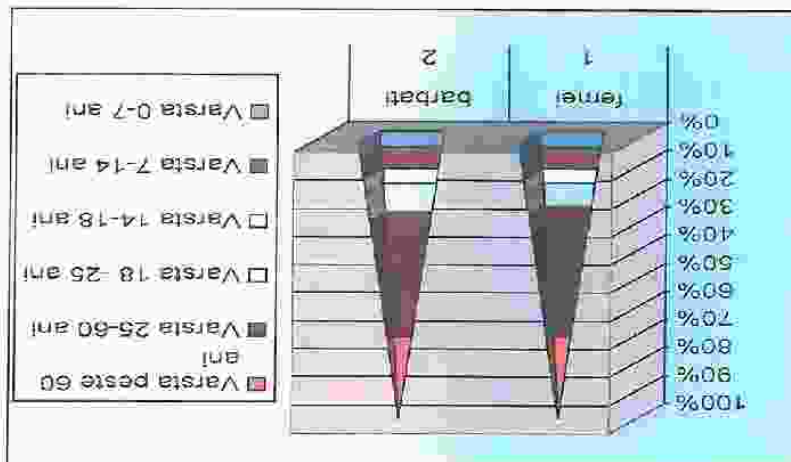
**MIGRATA POPULATIEI: FAMILII VENITE / FAMILII PLECATE:**

Anul	2017	2018	2019	2020	2021
Fam. venite	7	8	8	10	8
Fam. plecate	2	2	1	0	3

Locuitori	18-25 ani	25-60 ani	Peste 60 ani
Plecari	40%	60%	0%
Veniti	6,06%	81,81%	12,13%

**STRUCTURA PE VARSTE A POPULATIEI LOCALITATII:**

Nr.cri	Sex	Varsta				
		0-7 ani	7-14 ani	14-18 ani	18-25 ani	25-60 ani
1	femei	79	98	67	108	611
2	barbati	75	101	69	132	576
						376



**1.2.7 EVOLUTIA POPULATIEI SCOLARE PE URMATORII CINCI ANI:**

Invatamant preprimar:

Anul scolar	Total	3 ani	4 ani	5 ani	6 ani
2020-2021	43	9	16	12	6
2021-2022	42	10	13	16	3
2022-2023	43	11	11	14	3
2023-2024	44	13	18	10	2
2024-2025	60	20	20	20	

Invatamant primar:

Anul scolar	Total	6 ani	7 ani	8 ani	9 ani	10 ani	11 ani	12 ani si peste
2020-2021	111	17	21	18	15	26	7	7
2021-2022	95	10	24	20	18	16	3	1
2022-2023	94	13	14	21	19	18	6	3
2023-2024	84	16	18	12	23	11	3	1
2024-2025	97	17	16	18	12	23	11	

Invatamant gimnazial:

Anul scolar	Total	10 ani	11 ani	12 ani	13 ani	14 ani	15 ani	16 ani și peste
2020-2021	76	1	17	6	24	16	10	2
2021-2022	81	0	20	23	9	22	3	4
2022-2023	71		10	22	22	10	7	7
2023-2024	67	2	13	8	28	15	1	
2024-2025	70	5	9	19	9	28		

### SCOLARIZAREA ELEVILOR:

Cișelul primar:

Anul	Nr. total ore	Nr. total elevi	Nr. total absente	Procent scolarizare
2016-2017	4114	131	4574	100%
2017-2018	4114	119	3792	98%
2018-2019	4148	113	5657	98%
2019-2020	4165	110	2599	98%
2020-2021	3993	111	16648	85%

Cișelul gimnazial:

Anul	Nr. total ore	Nr. total elevi	Nr. total absente	Procent scolarizare
2016-2017	3955	90	5367	100%
2017-2018	3955	66	2858	100%
2018-2019	3955	69	2809	100%
2019-2020	3780	66	2663	90%
2020-2021	3531	76	9579	88%

### 1.2.8 RESURSE UMANE ALE SCOLII („Resurse calde”):

a) **ELEVI:**

\*Numarul de clase și situația elevilor de elevi în perioada ultimilor cinci ani școlari:

Anul școlar	Nr. clase	Nr. elevi
2016-2017	13	271
2017-2018	13	233
2018-2019	13	235
2019-2020	13	226
2020-2021	13	228

\* Evoluția raportului număr elevi/număr norme didactice în ultimii cinci ani școlari:

Anul școlar	Primar	Gimnazial	Total
2016-2017	131/6=21,8	90/9,34=9,63	271/18,34=14,77
2017-2018	119/6=19,8	66/7,94=8,31	233/16,94=13,75
2018-2019	113/6=18,83	69/7,99=8,63	235/16,16,99=13,83
2019-2020	110/6=18,33	66/8,11=8,13	226/17,11=13,20
2020-2021	111/6=18,5	76/6,66=11,41	228/17,15=13,29

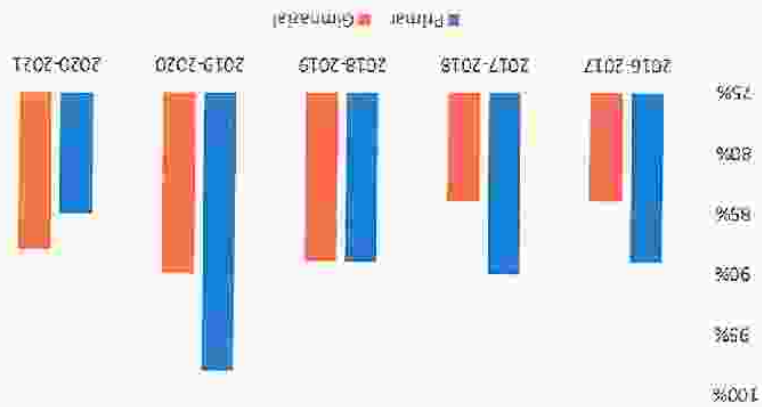
•Proiectia structurii școlii, pe niveluri de învățământ pe următorii cinci ani școlari:

Anul școlar	Încălzire			Primar			Gimnazial		
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. norme	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. norme	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. norme
2020-2021	3	60	3	6	127	6	5	87	7,61
2021-2022	3	61	3	5	128	5	5	79	6,91
2022-2023	3	64	3	5	121	5	5	85	7,43
2023-2024	2	44	2	5	104	5	5	85	7,43
2024-2025	3	60	3	5	108	5	4	82	7,44

•Procente de promovabilitate, pe cicluri de învățământ, pe ultimii cinci ani:

Anul școlar	Primar	Gimnazial
2016-2017	89%	84%
2017-2018	90%	84%
2018-2019	89%	89%
2019-2020	98%	90%
2020-2021	85%	88%

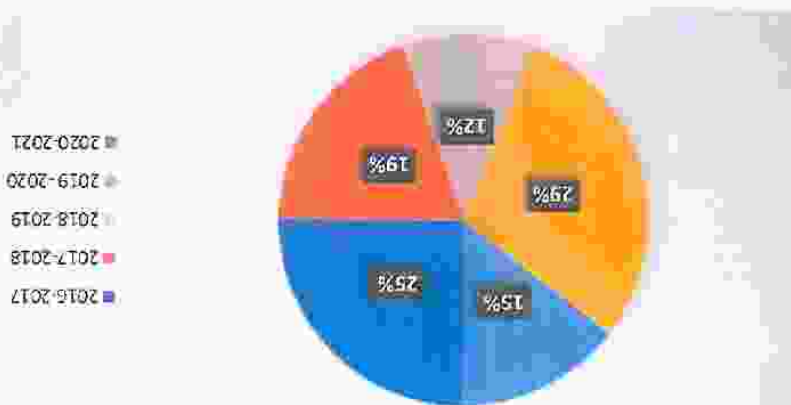
Promovabilitate



•Procente de promovabilitate la examenele naționale în ultimii cinci școlari:

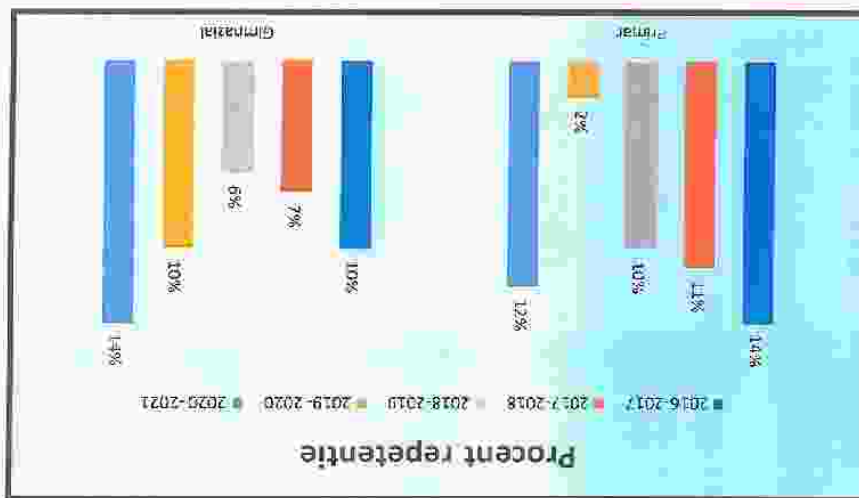
Anul școlar	Examenle naționale/procente
2016-2017	43%
2017-2018	33%
2018-2019	20%
2019-2020	50%
2020-2021	25%

### Examenele naționale/procente



• Procente de repetenție, pe cicluri de învățământ în ultimii cinci ani școlari;

Anul școlar	Primar	Gimnazial
2016-2017	14%	10%
2017-2018	11%	7%
2018-2019	10%	6%
2019-2020	10%	10%
2020-2021	12%	14%



• Rate abandonului școlar, în ultimii cinci ani școlari;

Anul școlar	Primar	Gimnazial
2016-2017	0%	0%
2017-2018	1,50%	0%
2018-2019	2%	0%
2019-2020	0%	0%
2020-2021	4,5%	0%

• Inșertia socio-profesionala a absolvenților clasei a VIII -a și profesionala în ultimii cinci ani școlari:

Anul școlar	Numar absolvenți	Licee	Admiși profesionala
2016-2017	30	19	4
2017-2018	15	11	3
2018-2019	15	7	8
2019-2020	11	5	6
2020-2021	16	6	4

**b) PERSONALUL DIDACTIC:**

• Situația încadrării cu personalul didactic calificat în ultimii cinci ani școlari:

Anul	Calificați	Necalificați
2016-2017	25	0
2017-2018	24	0
2018-2019	18	1
2019-2020	19	2
2020-2021	21	0

• Structura personalului didactic și vechime în anul școlar precedent:

Pers.didactic	Nr. persoane	Gradul	Vechime
Educatoare	1	1	Peste 25 ani 5-10 ani
Profesor invatamant primar	2	Def	5-10 ani Peste 25 ani
Profesor S	3	1	Peste 25 ani 5-10 ani Def. peste 25 ani Def. 5-10 ani Def. 10-15 ani def. 1-5 ani
Necalificați	1		

• Situația față de post a personalului didactic, vechime în anul școlar precedent (titular/suplinitor):

Personal didactic	Numar persoane	Titular/Suplinitor	Vechime	Procent titulari
Prof. Inv. Prescolar	1	titular	5-10 ani	Inv. preprimar 100%
Educatoare	1	titular	Peste 25 ani	

<b>Utilitat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lumina electrica;</li> <li>• apa curenta si canalizare;</li> <li>• incalzire centrala cu GPL (localul reabilitat); 2 centrale electrice (localul mare);</li> </ul>
<b>Dotari:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cabinet informatic;</li> <li>• bibliotecă cu 7204 volume;</li> <li>• numar calculator 18;</li> <li>• imprimante 3;</li> </ul>

## 1.2.10 RESURSE INFORMATIALE:

Indicatori	Anul constructii	Valoarea de inventar	Nr. de sali de clasa	Nr. de cabinele	Materialul din care sunt construiti peretii		Materialul din care sunt construite lavanele/plansele		Acoperisul		Nr. de nivel
					Gradinita	Local mare	Local mic	Cladirea	Suprafata	Tabla lindab	
	2014	809105,07	2	2	beton armat	lavan ipsos	planson beton	da	tabla	parter	parter
	1963	120 000	5	5	caramida	caramida	caramida	da	tabla	parter	parter
	1928	165994,75	4	4	-	-	-	da	tabla	parter	parter

• Locatii numar cladiri in care se desfasoara procesul instructiv-educativ:

## 1.2.9 RESURSE MATERIALE („Resurse reci“):

Positia domiciliului	Numar cadre	Procente
Localnici	2	9%
Naveta medie 7 km.	18	85%
Naveta mare peste 60 km.	1	4%

• Positia domiciliului cadrelor didactice fata de post (in localitatea in care se afla scoala/navetiste):

Prof.inv. primar	Titular	Titular in alta unitate	Titular	Inv. gimnazial
3	titular	Titular	Titular	53%
2	titular	Titular	Titular	53%
4	Titular	Titular	Titular	53%
1	Titular	Titular	Titular	53%
2	Titular	Titular	Titular	53%
4	Angajat pe perioada determinata	Angajat pe perioada determinata	Angajat pe perioada determinata	53%
1	preot	preot	preot	53%

<ul style="list-style-type: none"> <li>• copiatoare 4 ;</li> <li>• un număr echipamente audio-video 6 ;</li> <li>• altele materiale didactice (seturi planșe, portrete autori, afișe, hărți, dicționare, etc.)</li> <li>• mobilier nou și modern pentru 9 săli de clasă</li> <li>• sala de depozitare, supliment alimentar” cu frigider;</li> <li>• 10 hectare pământ arabil;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• centrală cu lemne(građhina);</li> <li>• telefon/fax;</li> <li>• C A T (fibră optică);</li> <li>• internet (prin Romtelecom);</li> </ul>
--	--

1.2.11 RESURSE FINANCIARE

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	OPORTUNITĂȚI
<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficienta utilizare a materialelor didactice și a resurselor materiale ale școlii de către cadre didactice și elevi;</li> <li>• Programă încărcată, cerințe multe, testări, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor;</li> <li>• Formarea deficiență a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CFS sau cu ADHD; lipsa PIP-urilor la toate nivelurile curriculare;</li> <li>• Slaba implicare, pregătire și informare a profesorilor pe problematica proiectelor europene și de finanțare;</li> <li>• Nu toate cadrele didactice au pregătirea și motivația necesară pentru a folosi tehnologia asistată de calculator.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența materialului curricular pentru fiecare nivel de învățământ/disciplină.</li> <li>• Derularea la nivelul școlii a unui program de pregătire suplimentară pentru Evaluările naționale și pentru elevii cu rezultate slabe la învățură chiar și în perioada pandemiei (consolidarea noțiunilor specifice programelor școlare);</li> <li>• Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin creșterea performanțelor școlare ale elevilor;</li> <li>• Promovarea pe pagina de Facebook a școlii a unor resurse și materiale ce pot ajuta alți cadrele didactice, cât și elevii și părinții.</li> <li>• Utilizarea unor metode didactice active participative care includ utilizarea softurilor educaționale și a instrumentelor digitale cu scopul de a centra activitatea curriculară pe elevi;</li> <li>• Folosirea instrumentelor de feedback pentru îmbunătățirea și personalizarea demersului instructiv – educativ (fișe de progres, chestionare, baterii de teste pe nivel curricular);</li> </ul>
<p><b>AMENINȚĂRI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferă consistență a Med/IS/CC/Dațiți furnizori de formare acreditați privind cursurile de perfecționare și formare continuă, însușire la grade didactice;</li> <li>• Oferă de discipline din CDS este variată și vine în întâmpinarea nevoilor reale de educație ale elevilor;</li> <li>• Se urmărește de către cadrele didactice încurajarea dezvoltării personale ale elevilor prin strategii adecvate folosite în activitățile curriculare și extracurriculare;</li> <li>• Observarea din anii trecuți a unei atitudini</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificările legislative în privința curriculumului național;</li> <li>• Supraaglomerarea programelor școlare conduc la scăderea stării de bine a actorilor de pe scena educației.</li> <li>• CDS este utilizat și pentru a completa normele didactice acolo unde este cazul</li> <li>• Număr mare de absente al unor elevi;</li> <li>• Legislația uncoari încoerenta și încoerenta schimbare.</li> </ul>	

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>personal didactic calificat în proporție de 98%</li> <li>pondera cadrelor didactice titulare cu grad didactic I este de 72 % (44 profesori); 7 cadre didactice sunt înscrise sau au susținut doctoratul;</li> <li>pondera cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică (olimpicade și concursuri școlare) este de 48 %;</li> <li>existența unui climat educațional deschis, bazat pe dialog și înțajurare, stimulativ, responsabil;</li> <li>ameliorarea relației profesor – elev prin intermediul Consiliului Elevilor;</li> <li>clevi cu potențial intelectual bun și spirit competitiv;</li> <li>lipsa fenomenului de abandon școlar și acuzurilor de delincvență juvenilă;</li> <li>personal auxiliar ce desfășoară o activitate legală, transparentă și anticipativă eficientă,</li> <li>fapt ilustrat de acțiunile de audit extern.</li> </ul>
PUNCTE SIABE	<ul style="list-style-type: none"> <li>slaba participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la acestea prin achitare de taxe;</li> <li>personalul didactic este instabil, mai ales la ciclul gimnazial;</li> <li>slaba implicare a cadrelor didactice în publicarea de articole, cercetări, promovarea imaginii școlii;</li> <li>ancorarea în tradițional a unor cadre didactice cu privire la organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, digitalizarea învățământului;</li> <li>neaplicare în inițierea unor programe de parteneriat la nivel internațional;</li> <li>cadrele cu norma didactică în mai multe școli au o responsabilitate profesională diluată;</li> </ul>

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse materiale și financiare;
- Relații cu comunitatea și activitatea educațională.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom aplica la metoda SWOT, analizând activitatea pe următoarele paliere:

### 1.2.12 ANALIZA SWOT A STABILULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII:

Resursele financiare pentru cheltuielile de personal se stabilesc conform Legii 16/2011 privind finanțarea unităților din învățământul preuniversitar de stat. Finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev/preșcolar pentru anul 2022.

În perioada 2017 – 2021 școala a obținut fonduri proprii din închirierea pământului arabii pe care îl dețin.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Personal didactic calificat în proporție de 100%;</li> <li>Managementul de curriculum este bine gestionat atât de director cât și de comisia de curriculum.</li> </ul>	<p>pozitive a majorității elevilor față de CDS-urile școlare;</p>
---	---

AMENINȚĂRI	OPORTUNITĂȚI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• scăderea motivației și interesului atât a cadrelor didactice, cât și a elevilor;</li> <li>• Părinții sunt din ce în ce mai puțin implicați în viața școlii;</li> <li>• Proveniența elevilor din medii defavorizate, familii dezorganizate, etc. din străinătate;</li> <li>• acomodare dificilă a elevilor care revin din străinătate;</li> <li>• scăderea îngrijitoare a numărului de elevi din arealul școlii din cauza realităților socio-umane: îmbătrânirea populației și concurența colegilor din vecinătate;</li> <li>• creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;</li> <li>• o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice, în afara orelor de curs, favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;</li> <li>• varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de alți actori de pe scena educației;</li> <li>• Ședințele cu părinții și orele de consiliere se realizează cu o frecvență bine stabilită.</li> </ul>

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SIABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>normele de igienă și securitate în muncă sunt mereu actualizate și respectate cu strictețe;</li> <li>existența cabinelor, laboratoarelor funcționale</li> <li>baza tehnico-materială a școlii este bună și se îmbunătățește cu fiecare ocazie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spațiu insuficient pentru desfășurarea activității înr-un singur schimb;</li> <li>lipsa unui spațiu de joacă pentru preșcolari.</li> <li>Unele materiale (mobilierul, tablele) sunt învechite și nu se potrivește unui învățământ modern.</li> <li>lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;</li> <li>material didactic depășit și insuficient.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>descenzralizarea și autonomia instituțională;</li> <li>posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații;</li> <li>posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</li> <li>degradarea spațiilor școlare din cauza resurselor financiare limitate pentru întreținerea școlii, dar și din cauza atitudinii și comportamentelor elevilor.</li> </ul>
RELATIA CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVA	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SIABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>o ofertă variată a activităților extrașcolare și extracurriculare;</li> <li>intâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;</li> <li>bună colaborare între director, consilier educativ, comisia pentru curriculum și cadre didactice;</li> <li>relații bune, întemierate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrațiilor locale;</li> <li>bună colaborare cu Poliția, CJRAE, ISJ, CCD, Biblioteca Județeană;</li> <li>parteneriate educaționale cu lemătecă diversă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri;</li> <li>legături cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și neacoordonate;</li> </ul>

AMPLINȚĂMI	OPORTUNITĂȚI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• neimplințirea posibilităților partenerei comunitari în derularea unor proiecte educaționale;</li> <li>• slăbia implicare a Comitetului de părinți și a Consiliului Educativ al elevilor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de învățământ (Primărie, Biserică, Poliție, instituții culturale);</li> <li>• interesul elevilor de a-și prezenta oferta educațională și de a desfășura activități tematice la nivelul școlii noastre;</li> <li>• disponibilitatea unor instituții omoloage pentru schimburi de experiență;</li> <li>• posibilitatea promovării imaginii școlii în comunitate prin intermediul site-ului școlii, a paginii oficiale de facebook, a publicațiilor;</li> </ul>

**NEVOI IDENTIFICATE:**

- Crearea unei oferte educaționale diversificate, care să răspundă nevoilor reale ale elevilor, în vederea integrării lor într-o societate în permanență schimbare.
- Crearea unei școli incluzive, prin diversificarea strategiilor de lucru și de învățare și prin personalizarea actului de predare-învățare în funcție de capacitățile, aptitudinile și talentele fiecărui elev.
- Însușirea unor valori culturale, morale, spirituale și civice elevilor, astfel încât profilul de formare al absolvenților să înălțeze un adult capabil de învățare pe tot parcursul vieții.
- Creșterea stării de bine și a motivației cadrelor didactice.

## CAPITOLUL II

### STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE

#### DE EVOLUȚIE PENTRU ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU ALDEA VOIEVOD” ALEXENI

*Motto: „Educația este un al doilea soare pentru cei care îl avem.” (Heracit din Efes)*

##### 2.1 ȚINTE STRATEGICE

**Strategia școlii, prin care se dorește oferirea de soluții la problemele evidențiate, proiectează 5 ținte strategice, ce se vor atinge în patru ani școlari:**

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, pentru dezvoltarea integrală și armonioasă a personalității elevilor, prin formarea continuă a 100% din personalul didactic, în vederea implementării unor strategii ce vor crește gradul de motivație și autonomie în învățare, în vederea reducerii absenteismului și a eșecului școlar.
2. Creșterea performanțelor școlare prin atingerea nivelului maxim de promovabilitate la examenele naționale și obținerea de premii și mențiuni la concursurile școlare și extrascolare.
3. Reducerea cu 50%, în anul școlar următor, a numărului cazurilor de bullying și violență școlară în mediul fizic și online, între elevi, în vederea creșterii stării de bine în școală.
4. Crearea unei dimensiuni europene a școlii, prin promovarea unor valori specifice europene și prin accesarea proiectelor europene și inițierea a cel puțin unui proiect în cadrul programelor europene.
5. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării procesului de educație, prin responsabilizarea continuă a tuturor actorilor implicați în educație (elevi, părinți, cadre didactice, personalul nedidactic și auxiliar).

## Plan operational 2023-2024

### OPERATIONALIZAREA TINTEI STRATEGICE – 1

**2.2 Creșterea calității procesului instructiv-educativ, pentru dezvoltarea integrală și armonioasă a personalității elevilor, prin formarea continuă a 100% din personalul didactic, în vederea implementării unor strategii ce vor crește gradul de motivație și autonomie în învățare, în vederea reducerii absentismului și a eșecului școlar.**

Crearea unui mediu școlar în care copiii să vină cu drag la școală face parte din misiunea școlii noastre și de aceea considerăm că noi, cadrele didactice, trebuie să facem tot posibilul pentru a-l asigura. Ne dorim să oferim tuturor șansa să evolueze, dar doar dacă și noi facem, putem oferi un exemplu și putem ajuta. Viziunea școlii noastre propune un mediu în care absolut toată lumea, cadre didactice, părinți, elevi, să vină cu drag la școală, scopul fiind evoluția constantă, la nivel informațional, cultural, spiritual, etc.. Din diagnoza realizată la nivelul școlii rețese că absentismul și gradul de motivație este redus. Efectele se observă nu doar în numărul de absente, în comportamentele nedorite ale elevilor, ci și în numărul de elevi ce înregistrează eșec și regres școlar. Creșterea gradului de motivație ține tot de învățare – să învățăm să ne placă, să aflăm de ce, să știm cum. Considerăm acești lucru posibili, întrucât în școală există resurse umane și materiale optime pentru a duce strategia la bun sfârșit. De aceea, corpul profesoral își propune să implice elevii în diverse activități educative, pe gustul lor, menite să crească motivația la învățură și, în același timp, își propune să își îmbunătățească propriile competențe în vederea realizării unor strategii inovative de proiectare, atât a activităților didactice, cât și a celor extrascolare și extracurriculare. Planul de operationalizare va cuprinde patru domenii funcționale: fiecare dintre ele având un impact major asupra parcursului elevului în acest an școlar. Operationalizarea acestei ținte strategice este oportunitate pentru cadrele didactice, pentru elevi și părinți să devină o versiune mai bună a lor. Astfel, calitatea procesului instructiv-educativ se va mări, motivația tuturor va crește, parteneriatul școlii – familie va deveni mai puternic.

#### Amenințări

- inexistența fondurilor pentru formare
- neimplicarea datorată lipsei de motivație a unor cadre didactice
- lipsa resurselor de timp
- slaba comunicare cu părinții elevilor
- oferta redusă a instituțiilor statului în ceea ce privește formarea gratuită a cadrelor didactice

***Pomnid de la misiunea și viziunea școlii și de la punctele tari și punctele slabe prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slabiciunilor și evitarea amenințărilor și vădând mereu îndeplinirea misiunii și atingerea țintei rețegate anterior, seva acționa pe următoarele domenii funcționale:***

## DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Realizarea de acțiuni de informare și monitorizare a formării cadrelor didactice și a aplicării strategiilor diverse de creștere a gradului de motivație și autonomie a elevilor

## DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Realizarea de acțiuni de formare a cadrelor didactice în vederea implementării unor strategii ce vor crește gradul de motivație și autonomie în învățare a elevilor

## DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE

Realizarea unei baze materiale, fizice și online, dedicate cadrelor didactice, în vederea formării acestora

## DEZVOLTAREA RELĂȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNICARE

Realizarea de activități în comun cu instituții publice și private și cu reprezentanții ai comitetului de părinți pe școală, în vederea creșterii motivației la învățatură a elevilor

### TINTA STRATEGICĂ 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ, pentru dezvoltarea integrală și armonioasă a personalității elevilor, prin formarea continuă a 100% din personalul didactic, în vederea implementării unor strategii ce vor crește gradul de motivație și autonomie în învățare.

### OBIECTIVE SPECIFICE

- 1.1. realizarea de activități specifice în vederea creșterii motivației elevilor
- 1.2. formarea personalului în vederea aplicării unor strategii didactice diverse, menite să crească motivația elevilor pentru a veni la școală și a învăța
- 1.3. monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea aplicării unor strategii diverse la clasă, menite să crească motivația elevilor pentru a veni la școală și a învăța
- 1.4. realizarea unei baze materiale pentru informarea și formarea cadrelor didactice
- 1.5. implicarea beneficiarilor indirecti ai educației în vederea creșterii motivației elevilor la învățatură

ACTIVITATE	RESURSE UMANE, MATERIALE,	TERMEN	RESPONSABIL	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

**FINANCIARE**

**OBIECTIVUL SPECIFIC 1.1 - realizarea de activități specifice în vederea creșterii motivației elevilor**

1. Întocmirea la nivelul școlii a unei planificări a activităților extracurriculare și extrascolare, inclusivul Consiliul consultativ al elevilor și comitetul de părinți	cadrele didactice responsabile	Septembrie 2023	Managerul, Comisia pentru Curriculum, Consiliul școlii	Avizarea/ aprobare în C.P. și CA Feedback de la părinți, elevi, cadre didactice	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice participă la activități derulate de-a lungul anului școlar 2022-2023
2. Monitorizarea derulării activității/extracurriculare din școală	Cadre didactice responsabile	Pe tot parcursul anului școlar	Consiliulul educativ al școlii	Dosar cu procese verbale de la activități, Panou virtual completat cu poze și dovezi ale activităților, feedback de la părinți și elevi	100% dintre cadrele didactice desigurată activități extrascolare și extracurriculare pe parcursul anului școlar
3. Realizarea de acțiuni de informare și prevenire a abandonului școlar și a absenteismului, în cadrul ședințelor cu părinții	cadre didactice, elevi, părinți	Pe tot parcursul anului școlar	Comisia pentru curriculum	Feedback de la elevi și părinți, Fișe și chestionare completeate	100% dintre cadrele didactice – învățatori și diriginiți – desigurată ședințe lunare cu părinții

**OBIECTIVUL SPECIFIC 1.2 - formarea personalului în vederea aplicării unor strategii didactice diverse, menite să crească motivația elevilor pentru a veni la școală și a învăța**

1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea aplicării unor strategii didactice diverse, menite să crească motivația elevilor pentru a veni la școală și a învăța	fonduri pentru plata cursurilor, consumabile, suport de curs, formator, cadrele didactice	Iunie 2024	CA Comisia de formare profesională	Diseminarea cursurilor Coaching realizat de către formatori Follow-up cu formatorii Aristotele și adevăratele de formare a cadrelor didactice	80% dintre cadrele didactice au competențe îmbunătățite în vederea aplicării unor strategii didactice diverse, menite să crească motivația elevilor pentru a veni la școală și a învăța
2. Realizarea unei mese rotunde în mediul online cu participanți din diverse instituții în care să se realizeze schimburi de bune practici privind creșterea gradului de motivație ale elevilor	consumabile, cadrele didactice din școală, cadre didactice din alte instituții	aprilie 2024	Comisia de formare profesională Comisia pentru Curriculum CEAC	Aplicarea de chestionare de feedback Referențe profesoria	100% dintre cadrele didactice din școală participă la masa rotundă și 60% folosesc strategiilor pentru creșterea motivației elevilor și a gradului de autonomie în învățare.
3. Realizarea de sesiuni de formare în interiorul școlii (schimb de bune practici)	Consumabile, cadre didactice din școală	Iunie 2024	Managerul școlii, Comisia de formare profesională Comisia pentru Curriculum	Aplicarea de chestionare de feedback. PV, dosar cu materialele prezentate de către profesori	100% dintre cadrele didactice din școală participă la masa rotundă și 60% folosesc strategiilor pentru creșterea motivației elevilor și a gradului de autonomie în învățare

**OBIECTIVUL SPECIFIC 1.3 - monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea aplicării unor strategii diverse la clasă, menite să crească motivația elevilor pentru a veni la școală și a învăța**

1. Monitorizarea modului în care cadrele didactice aplică la clasă strategii menite să prevină abandonul școlar și absenteismul, prin creșterea gradului de motivație și autonomie în învățare	Cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii CEAC	Fișe de monitorizare	100% dintre cadrele didactice vor fi monitorizate pe parcursul anului școlar
2. Realizarea de interviuri între membrii anilor curriculare în vederea realizării unui schimb de bune practici	Cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii, Comisia pentru curriculum	Fișe de monitorizare	100% dintre cadrele didactice vor realiza interviuri pe parcursul anului școlar

**OBIECTIVUL SPECIFIC 1.4 - realizarea unei baze materiale pentru informarea și formarea cadrelor didactice**

1. Achiziționarea de ghiduri/ broșuri/cărți pe tematica creșterii motivației școlare	fonduri pentru achiziționarea de ghiduri și broșuri	mai 2024	Managerul școlii CEAC Comisia pentru curriculum	5 ghiduri/ broșuri/ cărți	80% dintre cadrele didactice parcurg materialele și își îmbunătățesc competențele de aplicare a unor strategii didactice care să sporească gradul de motivație
2. Crearea unei biblioteci virtuale ce va fi promovată în cadrul consiliilor profesionale cu resurse online ce privesc tematica creșterii motivației școlare	Cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Cadrele didactice din școală, responsabilul Consiliilor de formare	Biblioteca virtuală în Google Docs, feedback primiri de la cadrele didactice, diseminare în cadrul cadrelor școlare sau al consiliilor profesionale	80% dintre cadrele didactice participă la realizarea bibliotecii virtuale și parcurg și diseminază informații în cadrul ședințelor de

**OBIECTIVUL SPECIFIC 1.5 - implicarea beneficiarilor indirecți ai educației în vederea creșterii motivației elevilor la învățare**

1. Realizarea de parteneriate cu alte instituții	Cadre didactice, angajați ai instituțiilor statului cu care se semnează parteneriate	Pe tot parcursul anului școlar	Consilier activități extracurriculare, CEAC	Semnarea a cel puțin trei parteneriate ce vor stimula prezența elevilor la școală și creșterea motivației școlare	50% dintre cadrele didactice sunt implicate în proiecte educaționale 70% dintre elevi participă la activități
2. Implicarea comitetului de	Partenți, cadre	lunar	Managerul	Questionare de feedback,	80% din membrii comitetului de părinți

părinți în vederea realizării de activități cu tematică specifică	didactice, consumabile pentru desfășurare a activ.		Responsabilul Comitetului de părinți pe școală Consilierul școlar	procese verbale, fotografii	școală participă la activități
3. Implicarea directă a elevilor în activități cu tematică specifică (redactarea de articole în revista, publicarea de materiale pe Facebook-ul școlii, realizarea de filmele pentru pagina de youtube a școlii, proiecte)	Fonduri pentru publicarea revistei școlare NOI, cadre didactice, elevi, consumabile	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabilul cu publicarea Revistei NOI, responsabilul cu promovarea imaginii școlii, consilierul școlar, cadrele didactice din școala	100 de reviste imprimare: scrisorile, Fotografii, afișe, pliante, filmele, etc.	50% dintre elevi se implică în proiecte și activități

## REZULTATE

Pe termen scurt – amenajarea colului informativ pentru cadrele didactice, expunerea de materiale în mediul online pe Facebook-ul școlii, dar și Ezie în școală, achiziționarea de ghiduri, cărți și broșuri specifice, participarea cadrelor didactice la cursuri și activități de formare

Pe termen mediu – o analiză realizată bisanestrală care va arăta reducerea cazurilor de absenteism, abandon școlar, creșterea gradului de motivație în învățare

Pe termen lung – 50% mai puține cazuri de absenteism, abandon

## OPERATIONALIZAREA ÎNTEI STRATEGICE – 2

**2.3 Creșterea performanțelor școlare prin atingerea nivelului maxim de promovabilitate la examenle naționale și obținerea de premii și mențiuni la concursurile școlare și extracolare.**

Misiunea școlilor noastre este, într-un singur cuvânt – EDUCAȚIA. Viziunea propune un mediu în care absolut toți elevii să fie alfabetizați, să înregistreze performanță, indiferent dacă aceasta înseamnă trecerea de la o notă de 4 la una de 5, sau de la o notă de 5 la una de 10. Efectele regretului școlar se observă zilnic, elevii ce nu promovează acumulând și absențe, fiind predispuși către abandon școlar și părăsirea timpurie a școlii. Considerăm că o creștere a promovabilității la nivelul școlii este nu doar posibilă, ci și necesară. Școala își propune să atragă parteneri externi în vederea realizării unui plan ce duce la atingerea acestei ținte, implicând totodată și resursele umane existente, cadre didactice, elevi, consilieri ai școlii. Planul de operationalizare va cuprinde patru domenii funcționale, fiecare dintre ele având un impact major asupra parcursului elevului în acest an școlar. Operationalizarea acestei ținte strategice este o oportunitate pentru cadrele didactice, pentru elevi și părinți să creze o lume în care analfabetismul funcțional nu își are locul, în care tuturor elevilor li se oferă șansa la promovabilitate. Astfel, motivația elevilor va crește, promovabilitatea va crește, starea de bine a întregilor actori implicați în educație se va îmbunătăți.

### Amenințări

- neimplicarea unor cadre didactice, a unor elevi
- lipsa resurselor de timp
- slaba comunicare cu părinții elevilor
- refuzul partenerilor externi de a încheia contracte de colaborare

***Pontă de la misiunea și viziunea școlii și de la punctele tari și punctele slabe prezentate în diagnoză, urmând compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând merita îndeplinirea misiunii și atingerea țintei reliefate anterior, se va acționa pe următoarele domenii funcționale:***

### DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Realizarea de acțiuni de informare și monitorizare a progresului constant al elevilor

### DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Realizarea de activități de remediere a situației la învățătură

### DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE

Realizarea unei baze materiale, fizice și online, dedicate elevilor în vederea îmbunătățirii situației la învățură

**DEZVOLȚAREA RELATIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE**

Realizarea de activități în comun cu instituții publice și private și cu reprezentanții ai comunității de părinți de școală, în vederea îmbunătățirii performanțelor elevilor

**ȚINTA STRATEGICĂ 1**

*Creșterea performanțelor școlare prin atingerea nivelului maxim de promovabilitate la examenele naționale și obținerea de premii și mențiuni la concursurile școlare și extracolare.*

**OBIECTIVE SPECIFICE**

- 1.1. realizarea de activități specifice în vederea remedierii situației la învățură și monitorizarea acestora
- 1.2. realizarea unei bazei materiale pentru informarea și formarea elevilor
- 1.3. implicarea voluntarilor și ai beneficiarilor îndreptați ai educației în vederea remedierii situației la învățură a elevilor

ACTIVITATE	RESURSE UMANE, MATERIALE, FINANCIARE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 1.1 - realizarea de activități specifice în vederea remedierii situației la învățură</b>					
1. Încadrarea în nivelul școlii a unei planificări a pregătirii suplimentare a elevilor ce înregistrează eșec școlar, precum și a elevilor claselor a VIII_ă în vederea pregătirii pentru examenul de Evaluare Națională.	cadrele didactice responsabile	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul Școlii, Comisia pentru Curriculum, profesorii de Limba Română și de Matematică	A vizare/ aprobare în C. P. și C.A Feedback de la părinți, elevi, cadre didactice	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice participă la activități derulate de-a lungul anului școlar 2022-2023
2. Monitorizarea derulării activităților de remediere din școală	Cadre didactice responsabile	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii, Comisia pentru curriculum	Dosar cu procese verbale dela activități, fișe de lucru, teste, fișe de progres	50% dintre cadrele didactice desăvășoară activități de remediere, 30% dintre elevi își măresc performanțele la învățură
3. Realizarea de acțiuni de informare privind regreul școlar, în cadrul ședințelor cu părinții	cadre didactice, elevi, părinți	Pe tot parcursul anului școlar	Comisia pentru curriculum	Feedback de la elevi și părinți, fișe și chestionare completate	100% dintre cadrele didactice – învățători și dirigini – desăvășoară ședințe lunare cu părinții

**OBIECTIVUL SPECIFIC 1.2 - realizarea unei baze materiale pentru informarea și formarea cadrelor didactice**

1. Achiziționarea de ghiduri/ broșuri/cărți/ auxiliare pentru elevi	Fonduri pentru achiziționarea de ghiduri și broșuri	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii CEAC Comisia pentru curriculum	30 ghiduri/ broșuri/ cărți	80% dintre elevi folosesc materialele
2. Crearea unei biblioteci virtuale ce va fi promovată pe pagina de Facebook a școlii, cuprinzând resurse utile pentru învățare;	Cadru didactice din școală	Pe tot parcursul anului școlar	Cadrelor didactice din școală	Biblioteca virtuală postată pe facebook, feedback primit de la elevi; diseminare în cadrul sesiunilor cu comitetul de părinți; diseminare în cadrul orelor de consiliere și orientare	100% dintre cadrele didactice participă la realizarea bibliotecii virtuale, 70% dintre elevii ce înregistrează eșec la învățătura parcurs materialice bibliotecii, 50% dintre elevi își îmbunătățesc performanțele la învățătura școlară

**OBIECTIVUL SPECIFIC 1.3 - implicarea voluntarilor și ai beneficiarilor îndreccți ai educației în vederea remedierii situației la învățatură a elevilor**

1. Realizarea de parteneriate cu alte instituții	Cadre didactice, angajați ai altor instituții	semestrial	Consilier activități extrașcolare, CFAC	Semnarea a cel puțin trei parteneriate ce vor stimula creșterea performanței elevilor la învățatură	50% dintre cadrele didactice sunt implicate în proiecte educaționale 70% dintre elevii participă la activități 30% dintre ei își îmbunătățesc performanțele școlare
3. Implicarea directă a elevilor în activități de voluntariat	Fonduri pentru moivarea voluntarilor, consumabile pentru desășurarea activităților	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabilul cu proiecte europene	Realizarea unui proiect educațional de voluntariat la nivelul școlii	30% dintre elevii școlii se implică în proiecte și activități 70% dintre elevii ce înregistrează eșec școlar participă la activitățile organizate de voluntari, 30% își îmbunătățesc performanțele la învățatură

**REZULTATE**

Pe termen scurt – realizarea unei biblioteci virtuale, desășurarea orelor de pregătire suplimentară, desășurarea de activități specifice  
Pe termen mediu – o analiză realizată bimestrial care va arăta progresul înregistrat de elevi  
Pe termen lung – creșterea promovabilității cu cel puțin 30% la ciclul gimnazial și 20% la ciclul primar

## OPERATIONALIZAREA ÎNTEI STRATEGICE – 3

**2.4 Reducerea cu 50%, în anul școlar următor, a numărului cazurilor raportate de bullying și violență școlară în mediul fizic și online, între elevi, în vederea creșterii stării de bine în școală.**

Crearea unui mediu școlar, incluziv, face parte din misiunea școlii noastre și doar dacă fenomenele de bullying vor fi reduse, aceasta va putea să fie dusă la bun sfârșit. Ne dorim să valorificăm potențialul fiecărui elev, de aceea credem în capacitatea tuturor de a face bine, de a trăi într-un mediu. Viziunea școlii noastre proiectează un mediu bazat pe comunicare, deschis dialogului, ce are în centru valori democratice, spirituale și umaniste, un mediu ce va duce la o dezvoltare armonioasă a copilului. Fenomenele de bullying nu fac parte din ea. Însă ele sunt reale, există, și efectele lor nu trebuie minimalizate. Pentru a combate acest fenomen global, atât de puternic și atât de des întâlnit, se impune realizarea unei strategii complexe, mediate, agresive. Din diagnoza realizată la nivelul școlii reiese că 1/3 elevi au fost implicați într-un act de bullying ori violență fizică ori verbală, ca actori sau martori, în mediul fizic sau online în ultimul an.Efectele bullyingului se căsângă regulativ asupra dezvoltării personalității copilului, asupra procesului de învățare și implicat asupra rezultatelor școlare, asupra relațiilor dintre elevi sau elevi și cadre didactice. Acțiunile trebuie să se realizeze atât la nivel individual, cât și la nivel colectiv, de aceea ne propunem să reducem cu cel puțin 50% fenomenele de bullying și violență școlară din școala noastră. Considerăm acest lucru posibil, întrucât în școală există resurse umane și materiale optime pentru a duce strategia la bun sfârșit. Corpul profesoral este unul cu inițiativă, deschis către nou și dorim să implementeze o strategie agresivă de combatere a fenomenelor de bullying și violență școlară. După cum se va observa, deși planul de operationalizare va cuprinde patru domenii funcționale, două dintre ele vor avea un impact major – dezvoltarea resurselor umane și dezvoltarea curriculară. Plasarea elevului în centrul actului educațional e un act cu tradiție în școlile noastre. Aceasta fiind strategia, prin modul său de operationalizare, va fi o oportunitate nu doar pentru cadrele didactice, ci și pentru elevi și părinți să se implice ca actori activi pe scena educației, să își valorifice propriul potențial, să întărească astfel parteneriatul școală-familie. Astfel, starea de bine se va îmbunătăți, atât a elevilor, cât și a cadrelor didactice, creându-se premise pentru toți pentru a-și exercita menirea, misiunea, apțiitudinile, talentele.

### Amenințări:

- inexistența, la nivel național, a unui protocol clar de acțiune în situație de bullying identificată în cadrul unității școlare ori online
- lipsa unor părgții de penalizare a fenomenului
- lipsa resurselor umane și metodologice pentru prevenirea acestui fenomen
- inexistența unor psihologi specializați pe astfel de fenomene, care să stea la dispoziția elevilor, a părinților, a cadrelor didactice
- pregătirea academică inexistentă a cadrelor didactice în ceea ce privește managementul fenomenelor de bullying (aceasta nu se află în programul cursurilor pentru pregătirea personalului didactic și nici în planificările multor altor cursuri de formare

- slaba comunicare cu părinții elevilor
- oferta redusă a instituțiilor statului oferită școlilor (Poliția Locală, IPJ) de a participa la activități pe tema violenței și a bullyingului în mediul școlar

### **OPTIUNILE STRATEGICE CI PLANUL OPERATIONAL**

Porund de la misiunea și viziunea școlii și de la punctele tari și punctele slabe prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerea țintei rețeluate anterior, se va acționa pe următoarele domenii funcționale:

#### **DEZVOLTAREA CURRICULARĂ**

Realizarea de acțiuni de informare și prevenție a fenomenului de bullying și violență școlară

#### **DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE**

Formarea cadrelor didactice în vederea prevenirii și gestionării situațiilor de bullying și violență școlară

#### **DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCiare**

Realizarea unei baze materiale, fizice și online, dedicate cadrelor didactice și elevilor cu tematica bullying-ului și a violenței școlare

#### **DEZVOLTAREA RELATIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE**

Realizarea de activități în comun cu instituții publice și private și cu reprezentanți ai comunității de părinți de școală, în vederea informării și prevenirii fenomenului de bullying

#### **ȚINTA STRATEGICĂ 3**

Reducerea cu 50%, în anul școlar următor, a numărului cazurilor raportate de bullying și violență școlară în mediul fizic și online, între elevi. În vederea creșterii stării de bine în școală.

#### **OBIECTIVE SPECIFICE**

- 3.1. realizarea de activități specifice în vederea reducerii fenomenelor de bullying și violență școlară
- 3.2. formarea personalului în vederea identificării, evaluării și oferii de asistență psihologică ce se impune în cazul unui fenomen de bullying și violență școlară
- 3.3 realizarea unei baze materiale pentru informarea cadrelor didactice și a elevilor, pentru prevenția și gestionarea situațiilor de bullying și violență școlară
- 3.4 implicarea beneficiarilor indirect ai educației în vederea prevenirii fenomenelor de bullying și violență școlară

ACTIVITATE	RESURSE UMANE, MATERIALE, FINANCIARE	TERMIN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORII DE PERFORMANȚĂ
<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 3.1 - realizarea de activități specifice în vederea reducerii fenomenelor de bullying și violență școlară</b>					
1. Informarea la nivelul școlii a unei politici de protecție a elevului în fața fenomenelor de bullying și violență școlară	cadrele didactice responsabile	Septembrie	Managerul, Comisia pentru Curriculum, Consilierul școlii	Avizare/aprobare în C.P. și C.A. Feedback de la părinți, elevi, cadre didactice	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice își asumă politica de protecția elevului
2. Monitorizarea și documentarea fenomenelor de bullying și violență școlară	Elevi, cadre didactice, fonduri pentru sistemul de supraveghere video	Pe tot parcursul anului școlar	Comisia pentru violență Consilierul școlii Profesorii diriginți	Sistem de evidență și notare a cazurilor de bullying și violență școlară; procese verbale, dosar servituu pe școală	Inregistrarea în documente a 100% dintre cazurile de bullying și violență școlară
3. Realizarea de acțiuni de informare și prevenție (activități ce facilitează comunicarea asertivă, strategii de autocontrol, mecanisme de săpăritre agresivității, etc.) în fenomenelor de bullying și violență școlară	Fonduri pentru desfășurarea activităților, consumabile, cadre didactice, elevi, părinți	Pe tot parcursul anului școlar	Consilierul școlii, Comisia pentru prevenirea violenței, Educatori, învățători, Profesori diriginți	Feedback de la elevi și părinți, fișe și chestionare completate	80% dintre elevi și părinți participă la activități. Fenomenele de bullying și violență școlară se reduc cu cel puțin 20% în urma acțiunilor
<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 3.2 - formarea personalului în vederea identificării, evaluării și oferi de asistență psihologică ce se impune în cazul unui fenomen de bullying și violență școlară</b>					
1. Participarea cadrelor didactice la concurs de formare cu un specialist în domeniul	fonduri pentru plata specialistului, consumabile, suport de curs, formator, cadrele didactice implicate în formare	Decembrie 2023	CA Comisia de formare profesională	Aplicarea de chestionare la finalul cursului Coaching realizat de către formator Follow-up cu formatori Atestatele de formare a cadrelor didactice	100% dintre cadrele didactice au competențe îmbunătățite în vederea prevenției și gestionării fenomenelor și 80% folosesc competențele dobândite pentru gestionarea fenomenelor de bullying și violență școlară
2. Realizarea unei mese rotunde în mediul online cu participanți din diverse instituții în care să se realizeze schimburi de bune practici privind gestionarea fenomenelor de bullying și violență școlară	consumabile, invitații C.I.R.A.E., cadrele didactice din școală, cadre școlare, cadre didactice din alte instituții	Martie 2024	Comisia de formare profesională Comisia pentru Curriculum CEAC	Aplicarea de chestionare de feedback Referențele profesorilor	100% dintre cadrele didactice din școală participă la masa rotundă și 60% folosesc strategia pentru prevenția și gestionarea fenomenelor de bullying și violență școlară
<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 3.3 - realizarea unei bazei materiale pentru informarea cadrelor didactice și a elevilor, pentru prevenția și gestionarea situațiilor de bullying și violență școlară</b>					

1. Achiziționarea de ghiduri/brosuri pe tematica bullying	Fonduri pentru achiziționarea ghidului și broșuri	Decembrie 2023	Managerul școlii CEAC Consilierul școlar	10 ghiduri și 10 broșuri pe tematica bullying și violență școlară	80% dintre cadrele didactice parcurg materialele și își îmbunătățesc competențele gestionare a situațiilor de bullying și violență școlară
2. Realizarea unui ghid de prevenție, ce va include atât materiale vechi de cadrelor didactice, cât și de elevii școlii, intitulat <i>Ma vreau să-sauz de tine, bullying!</i>	Finanțiere- fonduri pentru imprimarea ghidului, consumabile, cadre didactice, elevi	Aprilie 2024	Comisia pentru violență, Consilii părințatori, Profesori diriginți Profesorul de desen/ tehnologie	50 de ghiduri imprimate	80% dintre cadrele didactice și 60% dintre elevii școlii participă cu articole/ desene/ proiecte pentru realizarea ghidului
3. Crearea unei biblioteci virtuale ce va fi promovată pe pagina de Facebook a școlii, ceva conține mîini-țime, pliante, articole, etc.	Cadre didactice, elevi	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabilul cu promovarea imaginii școlii Cadrele didactice din școală	Feedback primit pe pagina de Facebook școlii	Înregistrarea cu cel puțin 20% mai puțin fenomene de bullying și violență școlară în urma campaniilor online

### OBIECTIVUL SPECIFIC 3.4-implicarea beneficiarilor direcți și indirecți ai educației în vederea prevenției fenomenelor de bullying și violență școlară

1. Realizarea de parteneriate cu instituții ale statului	Cadre didactice, angajați ai instituțiilor școlii cu care se semnează parteneriate	Iunar	Consilier activități extrașcolare	Semnarea a cel puțin trei parteneriate cu instituții ale statului (Politia Română, etc.) și desfășurarea a cel puțin 1 activitate lunară pe tema bullyingului și violenței școlare Procese verbale, pliante	100% dintre cadrele didactice realizează 1 activitate semestrială pe tema bullyingului și a violenței școlare 85% dintre elevi participă la activități Fenomenele de violență și bullying se reduc cu cel puțin 10% în urma acestor parteneriate
2. Implicarea comitatului de părinți în vederea realizării de activități cu tematică specifică	Părinți, cadre didactice, consumabile pentru desfășurarea activ.	Iunar	Managerul Responsabilul Comisiei comitatului de părinți pe școală Consilierul școlar	Chestionare de feedback, procese verbale, fotografii	80% din membrii comitatului de părinți pe școală proiectează și desfășoară activități de prevenție a fenomenului de bullying și violență școlară 80% dintre elevi participă la activități Fenomenele se reduc cu cel puțin 30% în urma acestor activități
3. Implicarea directă a elevilor în activități cu tematică specifică (redactarea de articole în revista, publicarea de materiale pe Facebook-ul școlii	Fonduri pentru publicarea revistei școlare NOI, cadre didactice, elevi.	Iunar	Responsabilul cu publicarea Revistei NOI, responsabilul cu promovarea imaginii școlii, consilierul școlar.	100 de reviste imprimate Fotografii, afișe, pliante, filmelețe, etc.	50% dintre elevi se implică în proiecte și activități Fenomenele de bullying și violență școlară se reduc cu cel puțin 30% în urma acestor activități

### REZULTATE

Pe termen scurt – amenajarea colbului informativ pentru cadrele didactice, expunerea de materiale în mediul online pe Facebook-ul școlii, dar și fizic în școală, achiziționarea de ghiduri și broșuri specifice, participarea cadrelor didactice la cursuri și activități de formare

Pe termen mediu – e analiză realizată bisemestrială care va arăta reducerea cazurilor cu cel puțin 10%

Pe termen lung – 50% mai puțin cazuri raportate de bullying

## OPERATIONALIZAREA ȚINTEI STRATEGICE 4

**2.5. Crearea unei dimensiuni europene a școlii, prin promovarea unor valori specifice europene și prin prin accesarea proiectelor europene și inițierea a cel puțin unui proiect în cadrul programelor europene.**

Raportarea la dimensiunile europene ale educației face parte din misiunea școlii noastre. Ne dorim să pregătim elevii pentru societatea în continuă schimbare, să fie cetățeni ai României, dar și ai Europei, ai lumii. Viziunea școlii noastre proiectează un mediu în care elevii dobândesc valori culturale diverse, ce îi ajută în a-și forma propria personalitate. Ne propunem ca prin proiectele derulate să deschidem universul elevilor, să promovăm educația pe tot parcursul vieții, să îi facem să fie flexibili în gândire, empatici, atitudini ce le dorim deopotrivă de la ei și de la cadrele didactice. Această firmă strategică, prin modul său de operationalizare, va fi o oportunitate pentru cadrele didactice, pentru elevi și părinți să fie implicați în dezvoltarea acestei dimensiuni europene a școlii, întărind astfel cooperarea și înțelegerea.

Amenințări:

- lipsa resurselor umane lipsa de formare a cadrelor didactice în ceea ce privește depunerea proiectelor cu finanțare externă
- consumul mare de timp pentru scrierea unor astfel de proiecte
- suportul redus al altor instituții în vederea depunerii acestui tip de proiecte

### **OPȚIUNILE STRATEGICE CI PLANUL OPERATIONAL**

Porând de la misiunea și viziunea școlii și de la punctele tari și punctele slabe prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerea țintei reieșite anterior, se va acționa pe următoarele domenii funcționale:

<b>DEZVOLTAREA CURICULARĂ</b>
Realizarea de acțiuni de informare privind dimensiunea europeană a școlii
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE</b>
Formarea cadrelor didactice în vederea depunerii de proiecte cu finanțare
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>
Realizarea unei baze materiale, online, cu broșuri și ghiduri pentru scrierea de proiecte
<b>DEZVOLTAREA RELATIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE</b>
Scrierea unui proiect cu finanțare europeană
<b>TINTA STRATEGICĂ 3</b>
Crearea unei dimensiuni europene a școlii, prin promovarea unor valori specifice europene și prin prin accesarea proiectelor europene și inițierea a cel puțin unui proiect în cadrul programelor europene.
<b>OBIECTIVE SPECIFICE</b>

- 4.1. realizarea de activități specifice în vederea informării cu privire la dimensiunea europeană a școlii;  
4.2. formarea personalului în vederea depunerii de proiecte europene

ACTIVITATE	RESURSE UMANE, MATERIALE, FINANCIARE	TERMEN	RESPONSABIL	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 4.1 – realizarea de activități specifice în vederea informării cu privire la dimensiunea europeană a școlii</b>					
1. Resoluțizarea paginii de Facebook, a bazei de date din cancelarie, constant, cu privire la oportunitățile pentru scrierea de proiecte, dar și pentru participarea cu partenerii.	cadrele didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul, Responsabilul proiecte europene școlare	Feedback cadre didactice	Luară se reacționalizează baza de date cu apeluri
2. Informarea cadrelor didactice cu privire la dezvoltarea dimensiunii europene a școlii.	Elevi, cadre didactice, fonduri pentru sistemul de supraveghere video	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabilul pentru proiecte europene Consilierul școlii Profesorii diriginți	Procese verbale, fotografii	100% dintre cadrele didactice participante sau inițiază activități ce privesc dimensiunea europeană a școlii
3. Depunerea unui proiect cu înțințare externă	Cadre didactice, elevi	Iunie 2023	Managerul, Responsabilul cu proiectele europene	Formular de candidatură	Un proiect depus și aprobat urmând să se desfășoare în școală
<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 4.2 – formarea personalului în vederea depunerii de proiecte europene</b>					
1. Participarea cadrelor didactice la un curs de formare cu un specialist în domeniul, diseminarea acestuia	Fonduri pentru plata specialistului, consumabile, suport de curs, formator, cadrele didactice implicate în formare	Februarie 2023	CA Comisia de formare profesională	Aplicarea de chestionare la finalul cursului Coaching realizat de către formator Follow-up cu formatorii Arestatele de formare acadrcilor didactice	50% dintre cadrele didactice au competențe îmbunătățite în vederea depunerii de proiecte cu finanțare europeană
2. Achiziționarea de ghiduri/ broșuri pe tematica bullying	Fonduri pentru achiziționarea de ghiduri și broșuri	Decembrie 2022	Managerul școlii CEAC Consilierul școlar	10 ghiduri și 10 broșuri pe tematica bullying și violență școlară	80% dintre cadrele didactice parcurg materialele și își îmbunătățesc competențele de gestionare a situațiilor de bullying și violență școlară

## REZULTATE

Pe termen scurt am realizat activități de informare pentru cadrele didactice: expunerea de materiale în mediul online pe Facebook-ul școlii, dar și fizic în școala achiziționarea de ghiduri și broșuri specifice participarea cadrelor didactice la cursuri și activități de formare  
Pe termen mediu – în raportul comisiei pentru curriculum apar activități ce țin de dezvoltarea dimensiunii europene a școlii

## Operaționalizarea Țintei Strategice – 5

**2.6 Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării procesului de educație, prin responsabilizarea continuă a tuturor actorilor implicați în educație (elevi, părinți, cadre didactice, personalul didactic și auxiliar).**

Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării procesului de educație, prin responsabilizarea continuă a tuturor actorilor implicați în educație (elevi, părinți, cadre didactice, personalul didactic și auxiliar) este una din Țintele strategice prioritare pentru perioada 2021-2025. Acesta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională, dar și a resurselor existente în școală, pentru ca actul educațional să fie unul de calitate.

Protecția elevilor, dar și a personalului didactic, didactic și auxiliar al unității noastre de învățământ este deosebit de importantă. Acest lucru se va realiza prin adoptarea unor măsuri necesare pentru a preveni răspândirea virusilor, precum și prin respectarea unor norme și principii de bază ce vor ajuta la menținerea unui mediu școlar sigur, sănătos, primitor și incluziv, care să ofere susținere atât elevilor/părinților acestora cât și întregului personal al școlii.

Școala Gimnazială „Alexandru Aldea Voievod” Alexeni este o instituție care și-a creat în timp, prin întreg demersul managerial și educațional, o imagine pozitivă în comunitate prin elaborarea și derularea unor proiecte care implică o colaborare strânsă cu reprezentanți ai acesteia, creșterea experiențelor pozitive și exemplele de bună practică în materie de management educațional. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor școlii noastre vizează personalizarea continuă a bazei noastre materiale, prin diversificarea și flexibilizarea acestora în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației.

### Amenințări

- comunicarea din ce în ce mai greoale între profesori – elevi – părinți;
- dezinteresul elevilor în a păstra baza materială a școlii
- lipsa de cunoștințe a unor cadre didactice/ elevi în a utiliza eficient resursele existente la nivelul școlii,
- înrăutățirea situației privind răspândirea virusilor;

### DEPLINIRE STRATEGICĂ PLANUL OPERAȚIONAL

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, se va acționa pe următoarele domenii funcționale:

#### DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Intocmirea unor regulamente interioare și politici la nivelul școlii de protecție muncii

#### DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Implicarea și formarea personalului didactic și didactic privind păstrarea patrimoniului școlii și a membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.

#### DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE

Inventarierea și monitorizarea tuturor resurselor materiale ale școlii, pentru asigurarea bunicii lor funcționări  
Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; Procurarea de fonduri extrabugetare; Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi; Demersuri pentru funcționarea tuturor echipamentelor, video-proiectoarelor din școală

#### DEZVOLTAREA ROLURILOR SISTEMICE SI COMUNITARE

Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor și Consiliul reprezentativ al părinților pe școală

#### ȚINTA STRATEGICĂ 5

Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării procesului de educație, prin responsabilizarea continuă a tuturor actorilor implicați în educație (elevi, părinți, cadre didactice, personalul nedidactic și auxiliar)

#### OBIECTIVE SPECIFICE

- 5.1 realizarea de activități specifice pentru responsabilizarea tuturor actorilor implicați în educație în vederea utilizării eficiente și sigure a bazei materiale a școlii
- 5.2 Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării virusilor și desfășurării în condiții optime a activității în școală.
- 5.3 Inventarierea și monitorizarea tuturor resurselor materiale ale școlii , pentru asigurarea bunicii lor funcționări
- 5.4 Implicarea beneficiarilor direcți ai educației în activități și proiecte ce au ca tematică asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării procesului de educație

ACTIVITĂȚI	RESURSE UMANE, MATERIALE, FINANCIARE	TERMEN	RESPONSABILII	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 5.1 - realizarea de activități specifice pentru responsabilizarea tuturor actorilor implicați în educație în vederea utilizării eficiente și sigure a bazei materiale a școlii</b>					
1. Întocnirea la nivelul școlii a Regulamentului de ordine interioară	Cadre didactice din școală	Septembrie 2023	Managerul, Comisia de Întocnire ROI	ROI, Procese verbale seminate de elevi și părinți	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice la cunoștință și își asumă ROI
2. Realizarea protecției muncii pentru toți angajații instituției	Angajații instituției	Septembrie 2023	Responsabilul pentru comisia PSI	Carteșile de protecția muncii	100% dintre angajații instituției își asumă prin semnătură preluarea protecției muncii
3. Realizarea controlului medical anual de către angajații instituției	Angajații instituției	Septembrie 2023	Managerul școlii	Dosare medicale, certificatele de sănătate	100% dintre angajați sunt declarați apti pentru muncă.
4. Prelucrarea în orele de consiliere și orientare și în cadrul ședințelor cu părinții a aspectelor ce tin de păstrarea bazei materiale a școlii.	Învățători, diriginți	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul, Comisia apărta părinților școlii, Consilierul școlii	Planificarea orelor de consiliere Prelucrarea legislației îndemanții, pregătiri patrimoniului școlii/ a regulamentului școlar în cadrul ședințelor cu părinții	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice la cunoștință și își asumă politica de protecție a patrimoniului școlii
5. Realizarea de activități specifice elevilor și Consiliul elevilor având ca tematică conservarea patrimoniului școlii	cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabil Consiliul Elevilor, Învățători, diriginți	Procese verbale activități, fotoagrafi	80% dintre elevi participă la activitățile specifice
<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 5.2 - Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în școală</b>					
1. Întocnirea unei politici interne conform normelor și legislației în vigoare privind desfășurarea procesului de învățare în context SARS-CoV2	Cadre didactice	Septembrie 2023	Managerul, CA	Regulament de funcționare SARS-CoV2	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice la cunoștință și își asumă Regulamentul de funcționare SARS-CoV2
2. Asigurarea condițiilor necesare pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ față în față și/sau online.	Cadre didactice Părinți	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul, Comisia pentru Curriculum, Informaticianul școlii	Stabilirea accesului în unitatea de învățământ; Instruirea personalului pentru aplicarea planului de masuri în cazul procesului educativ online a elevilor și a părinților.	Îndrumarea 100% a elevilor și familiilor pentru utilizarea în siguranță a instrumentelor online

3. Deținerea unui răspuns al întrebării în coordonarea activităților de prevenire ainfecției cu SARS-CoV-2 la nivelul unitatii.	Cadre didactice auxiliare	Personal didactic auxiliar	Particularitate: Alia	Experiența CEAC Membrii CEA	Comunicat de informare către părinți privind măsurile de prevenire luate la nivelul unității școlare	Mentenanța Inspectoratul Școlar și părinții, în vederea modificării scoarților defuncționare, în contextul pandemiei.	Comunicarea permanentă cu Inspectoratul Școlar și părinții, în vederea modificării scoarților defuncționare, în contextul pandemiei.
<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 5.3 - Inventarierea și monitorizarea tuturor resurselor materiale ale școlii, pentru asigurarea bunelor funcționări</b>							
1. Inventarierea resurselor materiale existente în instituție	Compartimentul secretariat	2022	Managerul școlii, compartimentul secretariat	Dosar de inventariere	100% dintre materialele școlii sunt verificate și inventariate	100% dintre cadrele didactice care efectuează serviciul pe școală și 100% dintre învățătorii și dirigintii monitorizează și consensuează eventualele defecțiuni ale resurselor materiale existente în școală	100% dintre cadrele didactice foloșese cu succes baza materială a școlii în proiectarea lecțiilor și a activităților extracurriculare și extracurriculare
2. Monitorizarea resurselor materiale incluse în acțiunile didactice	Cadre didactice, elevi	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabilul cu efectuarea serviciului pe școală, învățătorii, profesorii dirigintii	Dosar de procese verbale ale efectuatii serviciului pe școală	100% dintre cadrele didactice care efectuează serviciul pe școală și 100% dintre învățătorii și dirigintii monitorizează și consensuează eventualele defecțiuni ale resurselor materiale existente în școală	100% dintre cadrele didactice foloșese cu succes baza materială a școlii în proiectarea lecțiilor și a activităților extracurriculare și extracurriculare	100% dintre cadrele didactice foloșese cu succes baza materială a școlii în proiectarea lecțiilor și a activităților extracurriculare și extracurriculare
3. Monitorizarea utilizării eficiente a resurselor materialele școlii pentru desfășurarea unui act educațional de calitate	Cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii, Comisia curriculum	Proiecte didactice, fișe de asistență, fișe de interesistență	100% dintre părinții din comitetul de părinți peșcoală participă la întrunirile școlii-familie-comunitate	100% dintre cadrele didactice foloșese cu succes baza materială a școlii în proiectarea lecțiilor și a activităților extracurriculare și extracurriculare	100% dintre cadrele didactice foloșese cu succes baza materială a școlii în proiectarea lecțiilor și a activităților extracurriculare și extracurriculare
<b>OBIECTIVUL SPECIFIC 5.4 - Implicarea beneficiarilor indirecti ai educației în activități și proiecte ce au ca tematică asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării procesului de educație</b>							
1. Implicarea conținutului de părinți în activități ce surprind utilizarea în siguranță a patrimoniului școlii	Cadre didactice, consumabile	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii, Comitetul de părinți pe școală, Consiliul școlar	Procese verbale de înțunire a părtitorimplicate	60% dintre părinții din comitetul de părinți peșcoală participă la întrunirile școlii-familie-comunitate	60% dintre părinții din comitetul de părinți peșcoală participă la întrunirile școlii-familie-comunitate	60% dintre părinții din comitetul de părinți peșcoală participă la întrunirile școlii-familie-comunitate
2. Informarea permanentă și actualizarea permanentă a informațiilor la avizierul elevilor și cadrelor didactice, site-ul școlii.	Cadre didactice, elevi	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii, Compartimentul secretariat	Feedback-ul primii din partea părtitor în urma completării unui chestionar	Înregistrarea unei creșteri calitative a relației școlii-familie-comunitate	Înregistrarea unei creșteri calitative a relației școlii-familie-comunitate	Înregistrarea unei creșteri calitative a relației școlii-familie-comunitate

### CAPITOLUL III

## CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

### ***Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:***

Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;

1. Informarea în cadrul Consiliului Profesoral și a Consiliului de Administrație în legătură cu procesul de elaborare a PDI;
2. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorii școlii și altor actori ai educației; interpretarea datelor și corelarea lor cu viziunea managerială.
3. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare în funcție de analiza de nevoi;
4. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultarea personalului școlii, elevilor, părinților.
5. Formularea ținutelor, a obiectivelor și a planului de acțiune.
6. Operaționalizarea efectivă a ținutelor strategice.

### ***Surse de informații:***

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale Comisiei pentru curriculum, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale responsabililor curriculari, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii - secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Iași;
- SDD Iași (2021-2027);
- Anuarul statistic al județului Iași;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISI întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

**3.1 MONITORIZAREA** acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2023-2024, urmărindu-se realizarea indicatorilor de performanță ce revin fiecărei obiectiv.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- chestionare scrise, sondaje orale; întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, etc.
- verificarea dosarelor comisiilor, întocmirea rapoartelor semestriale și verificarea acestora;

### **3.2 EVALUAREA**

Evaluarea PDI se va face pe parcursul anului școlar, o analiză clară realizându-se însă la finele anului școlar, când se va verifica gradul de atingere al obiectivelor și se vor face ajustările necesare pentru următorul an școlar.

#### ***Instrumente de evaluare***

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

#### ***Responsabilități***

Responsabilitățile pentru actul de evaluare revine managerului, compartimentului secretariat, responsabililor curriculari și consilierului educativ.

#### ***Indicatorii de performanță***

- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință;
- prezentarea unor date finale și a unor concluzii;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

**Director,**  
**Viscan Georgica**